

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования Новосибирской области
Администрация Тогучинского района
МКОУ Тогучинского района "Владимировская средняя школа "

ПРИНЯТО
На заседании
педагогического совета
МКОУ Тогучинского района
«Владимировская средняя школа»
Протокол № 1 от 14.08.2026г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор
МКОУ Тогучинского района
«Владимировская средняя школа»
Искрен Е.В. Ларионова
Приказ № 154/11 от 17.08.2026г.

ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
МКОУ ТОГУЧИНСКОГО РАЙОНА
«ВЛАДИМИРОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА» (ООП СОО)

с.Владимировка, 2026

ОГЛАВЛЕНИЕ

- 1 ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ СРЕДНЕЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**
 - 1.1 Пояснительная записка
 - 1.2 Планируемые результаты освоения обучающимися ООП
 - 1.2.1 Планируемые личностные результаты освоения ООП
 - 1.2.2 Планируемые метапредметные результаты освоения ООП
 - 1.2.3 Планируемые предметные результаты освоения ООП
 - 1.3 Система оценки достижения планируемых результатов освоения средней образовательной программы среднего общего образования
- 2 СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ СРЕДНЕЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**
 - 2.1 Программа развития универсальных учебных действий
 - 2.2 Рабочие программы учебных предметов, курсов
 - 2.3 Рабочая программа воспитания
 - 2.4 Программа коррекционной работы
- 3 ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ СРЕДНЕЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**
 - 3.1 Учебный план
 - 3.2 Календарный учебный график
 - 3.3 План внеурочной деятельности
 - 3.4 Календарный план воспитательной работы
 - 3.5 Характеристика условий реализации средней образовательной программы

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ СРЕДНЕЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

ООП СОО является основным документом, определяющим содержание основного общего образования, а также регламентирующим образовательную деятельность МКОУ Тогучинского района «Владимировская средняя школа» в единстве урочной и внеурочной деятельности.

Основная образовательная программа среднего общего образования муниципального казённого общеобразовательного учреждения Тогучинского района «Владимировская средняя школа» (далее – МКОУ Тогучинского района «Владимировская средняя школа», школа, Учреждение -) разработана на основе Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» с изменениями и дополнениями; в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (Приказ Министерства просвещения РФ от 12 августа 2022 г. № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413»); в соответствии с федеральной средней образовательной программой среднего общего образования (Приказ Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования»); Приказа Минпросвещения России от 09.10.2024 № 704 "О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 11.02.2025 № 81220); Приказ Минпросвещения России от 08.10.2025 N 729 "О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 03.12.2025 N 84436) ; Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 10 ноября 2025 г. № 808 "О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования".

ООП СОО разработана в соответствии с ФГОС СОО и ФОП СОО, при этом содержание и планируемые результаты ООП СОО не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов ФОП СОО. При разработке ООП СОО школа предусматривает непосредственное применение при реализации обязательной части ООП СОО федеральных рабочих программ по учебным предметам обязательной части учебного плана.

Цели и задачи реализации средней образовательной программы среднего общего образования

Целями реализации ООП СОО являются:

- формирование российской гражданской идентичности обучающихся;
- воспитание и социализация обучающихся, их самоидентификация посредством лично и общественно значимой деятельности, социального и гражданского становления;
- преемственность основных образовательных программ дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, профессионального образования;
- организация учебного процесса с учётом целей, содержания и планируемых результатов среднего общего образования, отражённых в ФГОС СОО;
- формирование навыков самостоятельной учебной деятельности обучающихся на основе индивидуализации и профессиональной ориентации содержания среднего общего образования;

- подготовка обучающегося к жизни в обществе, самостоятельному жизненному выбору, продолжению образования и началу профессиональной деятельности;
 - организация деятельности педагогического коллектива по созданию индивидуальных программ и учебных планов для одарённых, успешных обучающихся и (или) для обучающихся социальных групп, нуждающихся в особом внимании и поддержке.
- Достижение поставленных целей реализации ООП СОО предусматривает решение следующих основных задач:
- формирование у обучающихся нравственных убеждений, эстетического вкуса и здорового образа жизни, высокой культуры межличностного и межэтнического общения, овладение основами наук, государственным языком Российской Федерации, навыками умственного и физического труда, развитие склонностей, интересов, способностей к социальному самоопределению;
 - обеспечение планируемых результатов по освоению обучающимися целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;
 - обеспечение преемственности основного общего и среднего общего образования;
 - достижение планируемых результатов освоения ООП СОО всеми обучающимися, в том числе обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ);
 - обеспечение доступности получения качественного среднего общего образования;
 - выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе проявивших выдающиеся способности, через систему клубов, секций, студий и других, организацию общественно полезной деятельности;
 - организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;
 - участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников в проектировании и развитии социальной среды образовательной организации;
 - включение обучающихся в процессы познания и преобразования социальной среды (населенного пункта, района, города) для приобретения опыта реального управления и действия;
 - организация социального и учебно-исследовательского проектирования, профессиональной ориентации обучающихся при поддержке педагогов, психологов, социальных педагогов, сотрудничество с базовыми организациями, организациями профессионального образования, центрами профессиональной работы;
 - создание условий для сохранения и укрепления физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

Принципы и подходы к формированию средней образовательной программы среднего общего образования

ООП СОО учитывает следующие принципы:

- принцип учёта ФГОС СОО: ООП СОО базируется на требованиях, предъявляемых ФГОС СОО к целям, содержанию, планируемым результатам и условиям обучения на уровне среднего общего образования;
- принцип учёта языка обучения: с учётом условий функционирования образовательной организации ООП СОО характеризует право получения образования на родном языке из числа языков народов Российской Федерации и отражает механизмы реализации данного принципа в учебных планах, планах внеурочной деятельности;
- принцип учёта ведущей деятельности обучающегося: ООП СОО обеспечивает конструирование учебного процесса в структуре учебной деятельности, предусматривает механизмы формирования всех компонентов учебной деятельности (мотив, цель, учебная задача, учебные операции, контроль и самоконтроль);
- принцип индивидуализации обучения: ООП СОО предусматривает возможность и механизмы разработки индивидуальных программ и учебных планов для обучения детей с

особыми способностями, потребностями и интересами с учетом мнения родителей (законных представителей) обучающегося;

- системно-деятельностный подход, предполагающий ориентацию на результаты обучения, на развитие активной учебно-познавательной деятельности обучающегося на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира личности, формирование его готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;
- принцип учета индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся при построении образовательного процесса и определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;
- принцип обеспечения фундаментального характера образования, учета специфики изучаемых учебных предметов;
- принцип интеграции обучения и воспитания: ООП СОО предусматривает связь урочной и внеурочной деятельности, предполагающий направленность учебного процесса на достижение личностных результатов освоения образовательной программы;
- принцип здоровьесбережения: при организации образовательной деятельности не допускается использование технологий, которые могут нанести вред физическому и (или) психическому здоровью обучающихся, приоритет использования здоровьесберегающих педагогических технологий.

Объем учебной нагрузки, организация учебных и внеурочных мероприятий должны соответствовать требованиям, предусмотренным санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 января 2021 г., регистрационный № 62296), действующими до 1 марта 2027 г. (далее – Гигиенические нормативы), и санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573), действующими до 1 января 2027 г. (далее – Санитарно-эпидемиологические требования).

ООП СОО учитывает возрастные и психологические особенности обучающихся. Общий объем аудиторной работы обучающихся за два учебных года не может составлять менее 2170 часов и более 2516 часов в соответствии с требованиями к организации образовательного процесса к учебной нагрузке при 5-дневной (или 6-дневной) учебной неделе, предусмотренными Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

Ведущим принципом реализации ООП СОО является принцип индивидуализации образования. Индивидуализация обучения в МКОУ Тогучинского района «Владимировская средняя школа» при получении среднего общего образования реализуется посредством самостоятельного построения обучающимся индивидуального образовательного маршрута на основе использования им доступных образовательных ресурсов школы, других образовательных организаций района, области, дистанционных образовательных программ сети Интернет. В целях удовлетворения образовательных потребностей и интересов обучающихся могут разрабатываться индивидуальные учебные планы, в том числе для ускоренного обучения, в пределах осваиваемой программы среднего общего образования в порядке, установленном локальными нормативными актами образовательной организации.

Обучающиеся осуществляют свободный выбор учебных предметов, курсов, видов и форм внеурочной деятельности, самостоятельно определяют темы и направления творческой, исследовательской и проектной деятельности в соответствии с образовательными интересами, личными и профессиональными предпочтениями.

Обеспечивается педагогическое сопровождение деятельности обучающихся по

формированию, коррекции и реализации индивидуального образовательного маршрута. Достижение целей и реализация заявленных принципов обеспечивается путем решения системы задач:

— Расширение образовательного пространства для обеспечения обучающимся возможности осуществления свободного самостоятельного выбора для формирования индивидуального образовательного маршрута.

— Создание условий для активной самостоятельной учебно- познавательной, исследовательской и проектной деятельности обучающихся.

— Развитие системы педагогической поддержки и социально- психологического сопровождения обучающихся при реализации индивидуального образовательного маршрута.

— Формирование образовательной развивающей среды, способствующей интеллектуальному, творческому развитию личности, способной свободно адаптироваться в социальных условиях, ответственной за свое здоровье и жизнь.

Общая характеристика средней образовательной программы

Основная образовательная программа среднего общего образования разработана на основе ФГОС СОО, Конституции Российской Федерации, Конвенции ООН о правах ребенка, учитывает региональные, национальные и этнокультурные потребности народов Российской Федерации, обеспечивает достижение обучающимися образовательных результатов в соответствии с требованиями, установленными ФГОС СОО, определяет цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательной деятельности на уровне среднего общего образования и реализуется МКОУ Тогучинского района «Владимировская средняя школа» через урочную и внеурочную деятельность с соблюдением требований государственных санитарно-эпидемиологических правил и нормативов.

Программа содержит три раздела: целевой, содержательный и организационный.

Основная образовательная программа содержит обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений. Обязательная часть в полном объеме выполняет требования ФГОС СОО и составляет 60 %, а часть, формируемая участниками образовательных отношений, – 40 % от общего объема образовательной программы среднего общего образования.

В целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся в средней образовательной программе предусматриваются учебные предметы, курсы, обеспечивающие различные интересы обучающихся, в том числе этнокультурные; внеурочная деятельность.

Организация образовательной деятельности по основным образовательным программам среднего общего образования основана на дифференциации содержания с учетом образовательных потребностей и интересов обучающихся, обеспечивающих изучение учебных предметов всех предметных областей средней образовательной программы среднего общего образования на базовом и углубленном уровнях (профильное обучение) средней образовательной программы среднего общего образования

Общие подходы к организации внеурочной деятельности

Система внеурочной деятельности МКОУ Тогучинского района «Владимировская средняя школа» включает в себя: жизнь ученических сообществ (в том числе ученических классов, разновозрастных объединений по интересам в рамках «Российского движения школьников»), курсы по выбору обучающихся, организационное обеспечение учебной деятельности, обеспечение благополучия обучающихся в пространстве общеобразовательной школы, систему воспитательных мероприятий. Внеурочная деятельность организуется по следующим направлениям:

Спортивно-оздоровительное направление создает условия для полноценного физического и психического здоровья ребенка, помогает ему освоить гигиеническую культуру, приобщить к здоровому образу жизни, формировать привычку к закаливанию и физической культуре;

Духовно-нравственное направление направлено на освоение детьми духовных ценностей мировой и отечественной культуры, подготовка их к самостоятельному выбору нравственного образа жизни, формирование гуманистического мировоззрения, стремления к самосовершенствованию и

воплощению духовных ценностей в жизненной практике;

Социальное направление помогает детям освоить разнообразные способы деятельности: трудовые, игровые, художественные, двигательные умения, развить активность и пробудить стремление к самостоятельности и творчеству.

Общеинтеллектуальное направление предназначено помочь детям освоить разнообразные доступные им способы познания окружающего мира, развить познавательную активность, любознательность;

Общекультурная деятельность ориентирует детей на доброжелательное, бережное, заботливое отношение к миру, формирование активной жизненной позиции, лидерских качеств, организаторских умений и навыков.

Организация внеурочной деятельности предусматривает возможность использования каникулярного времени, гибкость в распределении нагрузки при подготовке воспитательных мероприятий и общих коллективных дел. Формами внеурочной деятельности являются: кружки, секции, олимпиады, спортивные соревнования, экскурсии, круглые столы, конференции, праздники. План внеурочной деятельности является организационным механизмом реализации средней образовательной программы.

1.2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ СРЕДНЕЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Планируемые результаты освоения ООП СОО соответствуют современным целям среднего общего образования, представленным во ФГОС СОО как система личностных, метапредметных и предметных достижений обучающегося.

Планируемые результаты являются:

— одним из важнейших механизмов реализации требований Стандарта к результатам обучающихся, освоивших основную образовательную программу обеспечивают связь между требованиями Стандарта, образовательным процессом и системой оценки результатов освоения средней образовательной программы среднего общего образования, уточняя и конкретизируя общее понимание личностных, метапредметных и предметных результатов для каждой учебной программы с учётом ведущих целевых установок их освоения, возрастной специфики обучающихся и требований, предъявляемых системой оценки;

— содержательной и критериальной основой для разработки программ учебных предметов, курсов, учебно-методической литературы, а также для системы оценки качества освоения обучающимися средней образовательной программы начального общего образования.

К числу планируемых результатов относятся:

- **личностные результаты** — готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к учению и познанию, ценностно-смысловые установки выпускников начальной школы, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетентности, личностные качества; сформированность основ российской, гражданской идентичности;
- **метапредметные результаты** — освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные);
- **предметные результаты** — освоенный обучающимися в ходе изучения учебных предметов опыт специфической для каждого учебного предмета по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также система основополагающих элементов научного знания, лежащая в основе современной научной картины мира.

На уровне среднего общего образования устанавливаются планируемые результаты освоения программ по всем учебным предметам — «Русский язык», «Литература», «Иностранный (английский, немецкий) языки», «Математика», «Обществознание», «История», «Химия», «Биология», «География», «Физика», «Информатика», «Основы безопасности и защиты Родины», «Физическая культура».

1.2.1. Планируемые личностные результаты освоения ООП

Личностные результаты освоения средней образовательной программы СОО включают в себя:

- осознание обучающимися российской гражданской идентичности;
- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;
- наличие мотивации к обучению и личностному развитию;
- целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы.

Личностные результаты освоения средней образовательной программы достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности организации, осуществляющей образовательную деятельность, в соответствии с традиционными российскими социокультурными, историческими и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, развития внутренней позиции личности, патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества и старшему поколению, закону и правопорядку, труду, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Личностные результаты освоения средней образовательной программы СОО отражают готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

гражданского воспитания:

- сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;
- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;
- принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;
- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;
- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;
- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;
- готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;

патриотического воспитания:

- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;
- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;
- идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;

духовно-нравственного воспитания:

- осознание духовных ценностей российского народа;

- сформированность нравственного сознания, этического поведения;
- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;
- осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;
- ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

эстетического воспитания:

- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;
- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;
- убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;
- готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;

физического воспитания:

- сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;
- потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;

трудового воспитания:

- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;
- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;
- интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;
- готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;

экологического воспитания:

- сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;
- планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;
- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
- умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;
- расширение опыта деятельности экологической направленности;

ценности научного познания:

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;
- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;
- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.

1.2.2. Планируемые метапредметные результаты освоения ООП

Метапредметные результаты включают:

- освоение обучающимися межпредметных понятий (используются в нескольких предметных

областях и позволяют связывать знания из различных учебных предметов, учебных курсов, модулей в целостную научную картину мира) и универсальных учебных действий (познавательные, коммуникативные, регулятивные);

- способность их использовать в учебной, познавательной и социальной практике; готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной
- деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;
- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.

Метапредметные результаты сгруппированы по трем направлениям и отражают способность обучающихся использовать на практике универсальные учебные действия, составляющие умение овладевать:

- познавательными универсальными учебными действиями;
- коммуникативными универсальными учебными действиями;
- регулятивными универсальными учебными действиями.

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

а) базовые логические действия:

- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;
- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;
- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;
- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;
- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;

б) базовые исследовательские действия:

- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;
 - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
 - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;
 - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;
 - ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
 - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;
 - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;
 - давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт;
 - разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;
 - осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;
 - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;
 - уметь интегрировать знания из разных предметных областей;
 - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;
 - ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения;
- в) работа с информацией:
- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно

осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;

- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;
- оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;
- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

Овладение универсальными коммуникативными действиями:

а) общение:

- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;
- владеть различными способами общения и взаимодействия;
- аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;
- развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;

б) совместная деятельность:

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;
- выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;
- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;
- оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;
- предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.

Овладение универсальными регулятивными действиями:

а) самоорганизация:

- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;
- давать оценку новым ситуациям;
- расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;
- делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;
- оценивать приобретенный опыт;
- способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;

б) самоконтроль:

- давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;
- владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;

- использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;
 - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; в эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:
 - самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;
 - саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;
 - внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать исходя из своих возможностей;
 - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;
 - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;
- г) принятие себя и других людей:
- принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;
 - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;
 - признавать свое право и право других людей на ошибки;
 - развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

Планируемые предметные результаты освоения ООП

Предметные результаты освоения средней образовательной программы СОО установлены для учебных предметов на базовом и углубленном уровнях.

Предметные результаты освоения средней образовательной программы для учебных предметов на базовом уровне ориентируются на обеспечение преимущественно общеобразовательной и общекультурной подготовки.

Предметные результаты освоения средней образовательной программы для учебных предметов на углубленном уровне ориентируются преимущественно на подготовку к последующему профессиональному образованию, развитие индивидуальных способностей обучающихся путем более глубокого, чем это предусматривается базовым курсом, освоения основ наук, систематических знаний и способов действий, присущих данному учебному предмету.

Предметные результаты освоения средней образовательной программы обеспечивают возможность дальнейшего успешного профессионального обучения и профессиональной деятельности.

Планируемые предметные результаты по учебным предметам, учебным курсам части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, курсам внеурочной деятельности представлены в рабочих программах.

1.3. СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ СРЕДНЕЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Общие положения

Система оценки достижения планируемых результатов освоения средней образовательной программы среднего общего образования (далее – система оценки) является частью системы оценки и управления качеством образования в МКОУ Тогучинского района «Владимировская средняя школа», целью которой является формирование единой системы оценки состояния образовательной системы, получение объективной информации о её функционировании и развитии, тенденциях изменения. Основные положения системы оценки конкретизируются в локальных актах: Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, Положение о проектной и учебно-

исследовательской деятельности обучающихся, Положение о портфолио обучающегося МКОУ Тогучинского района «Владимировская средняя школа»

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в образовательной организации являются:

оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований

муниципального, регионального и федерального уровней; оценка результатов деятельности педагогических работников как основа аттестационных процедур;

оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Основным объектом системы оценки, её содержательной и критериальной базой выступают требования ФГОС СОО, которые конкретизируются в планируемых результатах освоения обучающимися ФОП СОО. Система оценки включает процедуры внутренней и внешней оценки.

Внутренняя оценка включает:

- стартовую диагностику;
- входной контроль;
- текущую и тематическую оценку;
- психолого-педагогическое наблюдение;
- внутренний мониторинг образовательных достижений обучающихся.

Внешняя оценка включает:

- независимую оценку качества подготовки обучающихся
- мониторинговые исследования муниципального, регионального, федерального уровней.

В соответствии с ФГОС СОО система оценки образовательной организации реализует **системно-деятельностный, уровневый и комплексный подходы к оценке образовательных достижений.**

Системно-деятельностный подход к оценке образовательных достижений обучающихся проявляется в оценке способности обучающихся к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, а также в оценке уровня функциональной грамотности обучающихся. Он обеспечивается содержанием и критериями оценки, в качестве которых выступают планируемые результаты обучения, выраженные в деятельностной форме.

Уровневый подход служит важнейшей основой для организации индивидуальной работы с обучающимися. Он реализуется как по отношению к содержанию оценки, так и к представлению и интерпретации результатов измерений.

Уровневый подход реализуется за счёт фиксации различных уровней достижения обучающимися планируемых результатов. Достижение базового уровня свидетельствует о способности обучающихся решать типовые учебные задачи, целенаправленно отрабатываемые со всеми обучающимися в ходе учебного процесса, выступает достаточным для продолжения обучения и усвоения последующего учебного материала.

Комплексный подход к оценке образовательных достижений реализуется через: оценку предметных и метапредметных результатов;

- использование комплекса оценочных процедур для выявления динамики индивидуальных образовательных достижений обучающихся и для итоговой оценки; использование контекстной информации (об особенностях обучающихся, условиях и процессе обучения и другое) для интерпретации полученных результатов в целях управления качеством образования;
- использование разнообразных методов и форм оценки, взаимно дополняющих друг друга, в том числе оценок проектов, практических, исследовательских, творческих работ, наблюдения;
- использование форм работы, обеспечивающих возможность включения обучающихся в самостоятельную оценочную деятельность (самоанализ, самооценка, взаимооценка);
- использование мониторинга динамических показателей освоения умений и знаний, в том числе формируемых с использованием информационно-коммуникационных (цифровых) технологий.

Особенности оценки личностных результатов

Оценка личностных результатов обучающихся осуществляется через оценку достижения планируемых результатов освоения средней образовательной программы, которые устанавливаются требованиями ФГОС СОО.

Формирование личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательной деятельности, включая внеурочную деятельность.

Достижение личностных результатов не выносится на итоговую оценку обучающихся, а является предметом оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности образовательной организации и образовательных систем разного уровня. Оценка личностных результатов образовательной деятельности осуществляется в ходе внешних неперсонифицированных мониторинговых исследований. Инструментарий для них разрабатывается централизованно на федеральном или региональном уровне и основывается на общепринятых в профессиональном сообществе методиках психолого-педагогической диагностики.

Во внутреннем мониторинге возможна оценка сформированности отдельных личностных результатов, проявляющихся в соблюдении норм и правил поведения, принятых в образовательной организации; участии в общественной жизни образовательной организации, ближайшего социального окружения, Российской Федерации, общественно-полезной деятельности; ответственности за результаты обучения; способности делать осознанный выбор своей образовательной траектории, в том числе выбор профессии; ценностно-смысловых установках обучающихся, формируемых средствами учебных предметов.

Результаты, полученные в ходе как внешних, так и внутренних мониторингов, допускается использовать только в виде агрегированных (усредненных, анонимных) данных.

Особенности оценки метапредметных результатов

Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения ООП СОО, которые отражают совокупность познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий, а также систему междисциплинарных (межпредметных) понятий.

Формирование метапредметных результатов обеспечивается комплексом освоения программ учебных предметов и внеурочной деятельности.

Основными объектами оценки метапредметных результатов являются:

- освоение обучающимися межпредметных понятий и универсальных учебных действий (регулятивных, познавательных, коммуникативных);
- способность использования универсальных учебных действий в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;
- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.

Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется администрацией образовательной организации в ходе внутреннего мониторинга. Содержание и периодичность внутреннего мониторинга устанавливается решением педагогического совета образовательной организации. Инструментарий строится на межпредметной основе и может включать диагностические материалы по оценке читательской и цифровой грамотности, сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий.

Формы оценки:

- для проверки читательской грамотности – письменная работа на межпредметной основе;
- для проверки цифровой грамотности – практическая работа в сочетании с письменной

(компьютеризованной) частью;

- для проверки сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий – экспертная оценка процесса и результатов выполнения групповых и (или) индивидуальных учебных исследований и проектов.

Каждый из перечисленных видов диагностики проводится с периодичностью не менее чем один раз в два года.

Групповые и (или) индивидуальные учебные исследования и проекты (далее вместе – проект) выполняются обучающимися в рамках одного из учебных предметов или на межпредметной основе с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания избранных областей знаний и (или) видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую и др.).

Выбор темы проекта осуществляется обучающимися. Результатом проекта является одна из следующих работ:

- письменная работа (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчеты о проведенных исследованиях, стендовый доклад и др.);
- художественная творческая работа (в области литературы, музыки, изобразительного искусства), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации и др.;
- материальный объект, макет, иное конструкторское изделие;
- отчетные материалы по социальному проекту.

Требования к организации проектной деятельности, к содержанию и направленности проекта разрабатываются образовательной организацией.

Проект оценивается по следующим критериям:

- сформированность познавательных универсальных учебных действий: способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, проявляющаяся в умении поставить проблему и выбрать адекватные способы ее решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и (или) обоснование и реализацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, макета, объекта, творческого решения и др.;
- сформированность предметных знаний и способов действий: умение раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой или темой использовать имеющиеся знания и способы действий;
- сформированность регулятивных универсальных учебных действий: умение самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени; использовать ресурсные возможности для достижения целей; осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях;
- сформированность коммуникативных универсальных учебных действий: умение ясно изложить и оформить выполненную работу, представить ее результаты, аргументированно ответить на вопросы.

Особенности оценки предметных результатов

Предметные результаты освоения ООП СОО с учетом специфики содержания предметных областей, включающих конкретные учебные предметы, ориентированы на применение знаний, умений и навыков обучающимися в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, а также на успешное обучение.

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимися планируемых результатов по отдельным учебным предметам.

Основным предметом оценки является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале, с использованием способов действий, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий, а также компетентностей,

релевантных соответствующим направлениям функциональной грамотности.

Для оценки предметных результатов используются критерии: знание и понимание, применение, функциональность.

Обобщенный критерий «знание и понимание» включает знание и понимание роли изучаемой области знания и (или) вида деятельности в различных контекстах, знание и понимание терминологии, понятий и идей, а также процедурных знаний или алгоритмов.

Обобщенный критерий «применение» включает:

- использование изучаемого материала при решении учебных задач, различающихся сложностью предметного содержания, сочетанием универсальных познавательных действий и операций, степенью проработанности в учебном процессе;
- использование специфических для предмета способов действий и видов деятельности по получению нового знания, его интерпретации, применению и преобразованию при решении учебных задач (проблем), в том числе в ходе поисковой деятельности, учебно-исследовательской и учебно-проектной деятельности.

Обобщенный критерий «функциональность» включает осознанное использование приобретенных знаний и способов действий при решении внеучебных проблем, различающихся сложностью предметного содержания, читательских умений, контекста, а также сочетанием когнитивных операций.

Оценка функциональной грамотности направлена на выявление способности обучающихся применять предметные знания и умения во внеучебной ситуации, в реальной жизни.

Оценка предметных результатов осуществляется педагогическим работником в ходе процедур текущего, тематического, промежуточного и итогового контроля.

Особенности оценки по отдельному учебному предмету фиксируются в приложении к ООП СОО.

Описание оценки предметных результатов по отдельному учебному предмету включает:

- список итоговых планируемых результатов с указанием этапов их формирования и способов оценки (например, текущая (тематическая), устно (письменно), практика);
- требования к выставлению отметок за промежуточную аттестацию (при необходимости – с учетом степени значимости отметок за отдельные оценочные процедуры);
- график контрольных мероприятий.

Стартовая диагностика проводится администрацией образовательной организации с целью оценки готовности к обучению на уровне основного общего образования.

Стартовая диагностика проводится в начале 10-го класса и выступает как основа (точка отсчета) для оценки динамики образовательных достижений обучающихся.

Объектом оценки являются: структура мотивации, сформированность учебной деятельности, владение универсальными и специфическими для основных учебных предметов познавательными средствами, в том числе: средствами работы с информацией, знаково-символическими средствами, логическими операциями.

Стартовая диагностика проводится педагогическими работниками с целью оценки готовности к изучению отдельных предметов. Результаты стартовой диагностики являются основанием для корректировки учебных программ и индивидуализации учебного процесса.

Текущая оценка представляет собой процедуру оценки индивидуального продвижения обучающегося в освоении программы учебного предмета.

Текущая оценка может быть формирующей (поддерживающей и направляющей усилия обучающегося, включающей его в самостоятельную оценочную деятельность) и диагностической, способствующей выявлению и осознанию педагогическим работником и обучающимся существующих проблем в обучении.

Объектом текущей оценки являются тематические планируемые результаты, этапы освоения которых зафиксированы в тематическом планировании по учебному предмету.

В текущей оценке используются различные формы и методы проверки (устные и письменные опросы, практические работы, творческие работы, индивидуальные и групповые формы, само- и взаимооценка, рефлексия, листы продвижения и др.) с учетом особенностей

учебного предмета.

Результаты текущей оценки являются основой для индивидуализации учебного процесса. Тематическая оценка представляет собой процедуру оценки уровня достижения тематических планируемых результатов по учебному предмету.

Внутренний мониторинг представляет собой следующие процедуры:

- стартовая диагностика;
- входная диагностика;
- оценка уровня достижения предметных и метапредметных результатов;
- оценка уровня функциональной грамотности;
- оценка уровня профессионального мастерства педагогического работника, осуществляемого на основе выполнения обучающимися проверочных работ, анализа посещенных уроков, анализа качества учебных заданий, предлагаемых педагогическим работником обучающимся.

Содержание и периодичность внутреннего мониторинга устанавливается решением педагогического совета образовательной организации. Результаты внутреннего мониторинга являются основанием подготовки рекомендаций для текущей коррекции учебного процесса и его индивидуализации и (или) для повышения квалификации педагогического работника.

Система оценки предметных результатов освоения учебных программ с учётом уровневого подхода, принятого в Стандарте, предполагает выделение базового уровня достижений как точки отсчёта при построении всей системы оценки и организации индивидуальной работы с обучающимися.

Реальные достижения обучающихся могут соответствовать базовому уровню, а могут отличаться от него как в сторону превышения, так и в сторону недостижения.

Для описания достижений обучающихся устанавливаются 4 уровня.

Базовый уровень достижений — уровень, который демонстрирует освоение учебных действий с опорной системой знаний в рамках диапазона (круга) выделенных задач. Овладение базовым уровнем является достаточным для продолжения обучения на следующей ступени образования, но не по профильному направлению. Достижению базового уровня соответствует отметка «удовлетворительно» (или отметка «3», отметка «зачтено»).

Превышение базового уровня свидетельствует об усвоении опорной системы знаний на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями, а также о кругозоре, широте (или избирательности) интересов. Целесообразно выделить следующие два уровня, превышающие базовый:

- повышенный уровень достижения планируемых результатов, оценка «хорошо» (отметка «4»);
- высокий уровень достижения планируемых результатов, оценка «отлично» (отметка «5»).

Повышенный и высокий уровни достижения отличаются по полноте освоения планируемых результатов, уровню овладения учебными действиями и сформированностью интересов к данному учебному предмету.

Индивидуальные траектории обучения обучающихся, демонстрирующих повышенный и высокий уровни достижений, формируются с учётом интересов обучающихся и их планов на будущее. При наличии устойчивых интересов к учебному предмету и основательной подготовки по нему такие обучающиеся могут быть вовлечены в проектную деятельность по предмету и сориентированы на продолжение обучения в старших классах по данному профилю. Низкий уровень достижений, оценка «неудовлетворительно» (отметка «2»).

Недостижение базового уровня (низкий уровень достижений) фиксируется в зависимости от объёма и уровня освоенного и неосвоенного содержания предмета. Низкий уровень достижений свидетельствует об отсутствии систематической базовой подготовки, о том, что обучающимся не освоено половина планируемых результатов. При этом обучающийся может выполнять отдельные задания повышенного уровня. Описанный выше подход применяется в ходе различных процедур оценивания: текущего, промежуточного и итогового.

Для оценки динамики формирования предметных результатов в системе внутришкольного мониторинга образовательных достижений фиксируются и анализируются

данные о сформированности умений и навыков, способствующих освоению систематических знаний.

Инструментами динамики образовательных достижений выступают:

- стартовая диагностика;
- тематические и итоговые проверочные работы по всем учебным предметам;
- творческие работы, включая учебные исследования и учебные проекты;
- «Портфолио» («Портфель достижений»);
- Внутришкольный мониторинг (оценочные листы, классные журналы, дневники учащихся и другие формы накопительной системы оценки).

Процедура текущей и промежуточной аттестации обучающихся

регламентируется Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся МКОУ Тогучинского района «Владимировская средняя школа»

Текущий контроль успеваемости обучающихся

Текущий контроль успеваемости обучающихся – это систематическая проверка образовательных (учебных) достижений обучающихся, проводимая в ходе осуществления образовательной деятельности в МКОУ Тогучинского района «Владимировская средняя школа» в соответствии с образовательной программой (рабочей программой учебного предмета, курса).

Текущий контроль успеваемости обучающихся 10- 11 кл. в МКОУ Тогучинского района «Владимировская средняя школа» проводится по всем предметам учебного плана:

- поурочно, по темам;
- по полугодиям;
- в форме диагностики (стартовой, промежуточной, итоговой); устных и письменных ответов; защиты проектов; практических и лабораторных работ, зачетов, контрольных работ, предметных диктантов, самостоятельных и тестовых работ, тренировочных работ, сочинения, изложения, эссе, классной и домашней работы, аудирования, чтения наизусть, сообщения, учебных и творческих работ, проверка с использованием электронных систем тестирования, иного программного обеспечения, обеспечивающего персонифицированный учёт учебных достижений обучающихся.

Периодичность и формы текущего контроля успеваемости обучающихся: поурочный и тематический контроль:

- определяется педагогами самостоятельно с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов общего образования, индивидуальных особенностей обучающихся соответствующего класса, содержанием образовательной программы, используемых образовательных технологий;

- указывается в рабочей программе учебных предметов, курсов;

- дополнительный диагностический контроль определяется планом внутренней системы оценки качества образования МКОУ Тогучинского района «Владимировская средняя школа»;

Текущий контроль успеваемости обучающихся осуществляется в виде отметок

«5», «4», «3», «2» по учебным предметам, курсам.

Промежуточная аттестация обучающихся

Освоение образовательной программы среднего общего образования сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся. Формы проведения промежуточной аттестации обучающихся регламентируются локальным актом МКОУ Тогучинского района «Владимировская средняя школа»

«Положение о системе оценок, проведении промежуточной аттестации обучающихся и осуществлении текущего контроля их успеваемости». Промежуточная аттестация обучающихся является обязательной, проводится без прекращения образовательной деятельности в 10-11 классах.

Промежуточная аттестация проводится ориентировочно с 20 апреля по

15 мая. В день проводится только одна форма контроля, интервал между ними 1-2 дня.

Учебный предмет	Вид работы	
	10 класс	11 класс
Русский язык	Годовая письменная контрольная работа в форме ВПР	Годовая письменная контрольная работа
Литература	Годовая письменная контрольная работа	Годовая письменная контрольная работа
Иностранный язык (английский)	Годовая письменная контрольная работа	Годовая письменная контрольная работа
Алгебра и начала математического анализа	Годовая письменная контрольная работа в форме ВПР	Годовая письменная контрольная работа
Геометрия	Годовая письменная контрольная работа в форме ВПР	Годовая письменная контрольная работа
Вероятность и статистика	Годовая письменная контрольная работа в форме ВПР	Годовая письменная контрольная работа
Информатика	Годовая письменная контрольная работа	Годовая письменная контрольная работа
Физика	Годовая письменная контрольная работа	Годовая письменная контрольная работа
Химия	Годовая письменная контрольная работа	Годовая письменная контрольная работа
Биология	Годовая письменная контрольная работа	Годовая письменная контрольная работа
История	Годовая письменная контрольная работа	Годовая письменная контрольная работа
Обществознание	Годовая письменная контрольная работа	Годовая письменная контрольная работа
География	Годовая письменная контрольная работа	Годовая письменная контрольная работа
Физическая культура	Тестирование физической подготовленности	Тестирование физической подготовленности
Основы безопасности и защита Родины	Годовая письменная контрольная работа	Годовая письменная контрольная работа
Индивидуальный проект	Защита проекта	-
Избранные вопросы математики	Выставление годовой отметки, как среднее арифметическое накопленных текущих оценок и результатов выполнения тематических проверочных работ, зафиксированных в классном журнале, с учетом степени значимости отметок за тематические проверочные работы	
Глобальный мир в XXI веке		
Человек в глобальном мире		
Компьютерная грамотность		
Мировая художественная культура		
Занимательная химия		
Экология и человек		
Теория и практика написания сочинения		

Результаты промежуточной аттестации обучающихся:

- отражают динамику индивидуальных образовательных достижений в соответствии с планируемыми результатами освоения средней образовательной программы;
- анализируются и рассматриваются на заседаниях школьных методических объединений и заседаниях педагогического совета.

Учащиеся, освоившие в полном объеме соответствующую часть образовательной программы и успешно прошедшие промежуточную аттестацию, переводятся в следующий класс.

Неудовлетворительные результаты промежуточной аттестации по одному или нескольким учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) образовательной программы или непрохождение промежуточной аттестации при отсутствии уважительных причин признаются академической задолженностью.

Обучающиеся обязаны ликвидировать академическую задолженность.

Государственная итоговая аттестация

В соответствии со статьей 59 закона «Об образовании в Российской Федерации» государственная итоговая аттестация (далее – ГИА) является обязательной процедурой, завершающей освоение средней образовательной программы среднего общего образования. Порядок проведения ГИА, в том числе в форме единого государственного экзамена, устанавливается Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации.

Оценка результатов деятельности педагогических кадров

Результативность педагогической, научно-методической, воспитывающей, внеклассной, внеурочной деятельности учителя; социальную активность педагога, нормативно-правовую компетентность; обеспечение безопасности, сохранение и укрепление психического и физического здоровья обучающихся; ИКТ-компетентность педагога.

Объекты: реализация программы развития ОУ, образовательной программы, учебные и внеаудиторные достижения обучающихся, профессиональная деятельность педагогов.
Инструментарий: диагностическая карта

Оценка результатов деятельности ОО

Объекты: ведущие целевые установки и основные ожидаемые результаты.

Предмет: содержание и условия реализации образовательного процесса; условия, созданные в ОО в целях сохранения и укрепления психического и физического здоровья обучающихся; учебные и внеучебные достижения обучающихся; общий уровень духовного, нравственного, социального и культурного развития обучающихся ОО; продуктивность, профессионализм и квалификация педагогических работников; эффективность управления ОО, в т.ч., в финансово-экономической сфере; проекты и программы инновационной и экспериментальной деятельности ОО и педагогических работников.

Процедуры мониторинговые исследования, процессы аккредитации образовательной организации, аттестация педагогических кадров, внутренний самоаудит, общественная экспертиза деятельности и качества образования в образовательной организации.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ СРЕДНЕЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

2.1. ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ

Структура программы развития универсальных учебных действий (УУД) сформирована в МКОУ Тогучинского района «Владимировская средняя школа» в соответствии ФГОС СОО и содержит значимую информацию о характеристиках, функциях и способах оценивания УУД на уровне среднего общего образования, а также описание особенностей,

направлений и условий реализации учебно-исследовательской и проектной деятельности.

Пояснительная записка

Универсальные учебные действия трактуются во ФГОС СОО как обобщенные учебные действия, позволяющие решать широкий круг задач в различных предметных областях и являющиеся результатами освоения обучающимися средней образовательной программы среднего общего образования.

В соответствии с ФГОС СОО программа формирования УУД содержит:

- цели и задачи, включая учебно-исследовательскую и проектную деятельность обучающихся как средства совершенствования их универсальных учебных действий; описание места Программы и ее роли в реализации требований Стандарта;
- описание понятий, функций, состава и характеристик универсальных учебных действий и их связи с содержанием отдельных учебных предметов и внеурочной
- деятельностью, а также места универсальных учебных действий в структуре образовательной деятельности;
- типовые задачи по формированию универсальных учебных действий;
- описание особенностей учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся;
- описание основных направлений учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся;
- планируемые результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности;
- описание условий, обеспечивающих развитие универсальных учебных действий у обучающихся, в том числе системы организационно-методического и ресурсного обеспечения учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся;
- методику и инструментарий оценки успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий.

Программа развития УУД на уровне СОО составлена в соответствии с Федеральной образовательной программой среднего общего образования и включает три раздела:

- целевой;
- содержательный;
- организационный.

Целевой раздел

На уровне среднего общего образования в МКОУ Тогучинского района «Владимировская средняя школа» продолжается формирование универсальных учебных действий (далее – УУД), систематизированный комплекс которых закреплен во ФГОС СОО.

Формирование системы УУД осуществляется с учетом возрастных особенностей развития личностной и познавательной сфер обучающихся. УУД целенаправленно формируются в дошкольном, младшем школьном, подростковом возрастах и достигают высокого уровня развития к моменту перехода обучающихся на уровень среднего общего образования. Помимо возрастания сложности выполняемых действий, повышается уровень их рефлексивности (осознанности). Именно переход на качественно новый уровень рефлексии выделяет старший школьный возраст как особенный этап в становлении УУД. УУД в процессе взросления из средства успешности решения предметных задач постепенно превращаются в объект рассмотрения, анализа. Развивается также способность осуществлять широкий перенос сформированных УУД на внеучебные ситуации. Выработанные на базе предметного обучения и отрефлексированные, УУД начинают использоваться как универсальные в различных жизненных контекстах.

На уровне среднего общего образования регулятивные действия должны прирасти за счет умения выбирать успешные стратегии в трудных ситуациях, в конечном счете управлять своей деятельностью в открытом образовательном пространстве. Развитие регулятивных действий тесно переплетается с развитием коммуникативных УУД. Обучающиеся осознанно используют коллективно-распределенную деятельность для решения разноплановых учебных, познавательных, исследовательских, проектных, профессиональных задач, для эффективного разрешения конфликтов. Старший школьный возраст является ключевым для развития

познавательных УУД и формирования собственной образовательной стратегии. Появляется сознательное и развернутое формирование образовательного запроса. Это особенно важно с учетом повышения вариативности на уровне среднего общего образования, когда обучающийся оказывается в ситуации выбора уровня изучения предметов, профиля и подготовки к выбору будущей профессии.

Программа развития УУД направлена:

- на реализацию требований Стандарта к личностным и метапредметным результатам освоения средней образовательной программы;
- повышение эффективности освоения обучающимися средней образовательной программы, а также усвоения знаний и учебных действий;
- формирование у обучающихся системных представлений и опыта применения методов, технологий и форм организации проектной и учебно-исследовательской деятельности для достижения практико-ориентированных результатов образования;
- формирование навыков разработки, реализации и общественной презентации обучающимися результатов исследования, индивидуального проекта, направленного на решение научной, личностно и (или) социально значимой проблемы;
- обеспечение умения школьников учиться, дальнейшее развитие способности к самосовершенствованию и саморазвитию, а также на реализацию системно-деятельностного подхода, положенного в основу ФГОС СОО, и развивающего потенциала общего образования.

Программа развития УУД обеспечивает:

- развитие у обучающихся способности к самопознанию, саморазвитию и самоопределению; формирование личностных ценностно-смысловых ориентиров и установок, системы значимых социальных и межличностных отношений;
- формирование умений самостоятельного планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками;
- повышение эффективности усвоения обучающимися знаний и учебных действий, формирование научного типа мышления, компетентностей в предметных областях, учебно-исследовательской, проектной, социальной деятельности;
- создание условий для интеграции урочных и внеурочных форм учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся;
- формирование навыков участия в различных формах организации учебно-исследовательской и проектной деятельности (творческих конкурсах, научных обществах, научно-практических конференциях, олимпиадах и др.), возможность получения практико-ориентированного результата;
- формирование и развитие компетенций обучающихся в области использования ИКТ, включая владение ИКТ, поиском, анализом и передачей информации, презентацией выполненных работ, основами информационной безопасности, умением безопасного использования ИКТ;
- формирование знаний и навыков в области финансовой грамотности и устойчивого развития общества;
- возможность практического использования приобретенных обучающимися коммуникативных навыков, навыков целеполагания, планирования и самоконтроля;
- подготовку к осознанному выбору дальнейшего образования и профессиональной деятельности.

Содержательный раздел

Программа развития УУД у обучающихся МКОУ Тогучинского района «Владимировская средняя школа» содержит:

- Описание взаимосвязи УУД с содержанием учебных предметов.
- Описание особенностей реализации основных направлений и форм учебно-исследовательской и проектной деятельности.
- Планируемые результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности.
- Типовые задачи по формированию УУД.

– Методику и инструментарий оценки успешности освоения и применения обучающимися УУД.

Описание взаимосвязи УУД с содержанием учебных предметов

Содержание среднего общего образования определяется программой среднего общего образования. Предметное учебное содержание фиксируется в рабочих программах.

Педагоги МКОУ Тогучинского района «Владимировская средняя школа» используют федеральные рабочие программы, в которых определенные во ФГОС СОО УУД отражаются в трех компонентах:

- как часть метапредметных результатов обучения в разделе «Планируемые результаты освоения учебного предмета на уровне среднего общего образования»;
- в соотнесении с предметными результатами по основным разделам и темам учебного содержания;
- в разделе «Основные виды деятельности» тематического планирования.

Содержание и планируемые результаты федеральных рабочих программ представлены в содержательном разделе ООП СОО МКОУ Тогучинского района «Владимировская средняя школа». Описание реализации требований формирования УУД в предметных результатах и тематическом планировании по отдельным предметным областям.

1. Русский язык и литература

Формирование универсальных учебных познавательных действий включает базовые логические действия:

- устанавливать существенный признак или основание для сравнения, классификации и обобщения языковых единиц, языковых фактов и процессов, текстов различных функциональных разновидностей языка, функционально-смысловых типов, жанров; устанавливать основания для сравнения литературных героев, художественных произведений и их фрагментов, классификации и обобщения литературных фактов; сопоставлять текст с другими произведениями русской и зарубежной литературы, интерпретациями в различных видах искусств;

- выявлять закономерности и противоречия в языковых фактах, данных в наблюдении (например, традиционный принцип русской орфографии и правописание чередующихся гласных и др.); при изучении литературных произведений, направлений, фактов историко-литературного процесса; анализировать изменения (например, в лексическом составе русского языка) и находить закономерности; формулировать и использовать определения понятий; толковать лексическое значение слова путем установления родовых и видовых смысловых компонентов, отражающих основные родо-видовые признаки реалии;

Формирование универсальных учебных познавательных действий включает базовые исследовательские действия:

- формулировать вопросы исследовательского характера (например, о лексической сочетаемости слов, об особенностях употребления стилистически окрашенной лексики и др.);
- выдвигать гипотезы (например, о целях использования изобразительно-выразительных средств языка, о причинах изменений в лексическом составе русского языка, стилистических изменений и др.), обосновывать, аргументировать суждения;
- анализировать результаты, полученные в ходе решения языковой и речевой задачи, критически оценивать их достоверность;

Формирование универсальных учебных познавательных действий включает работу с информацией:

- самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации из энциклопедий, словарей, справочников; средств массовой информации, государственных электронных ресурсов учебного назначения;
- оценивать достоверность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;

Формирование универсальных учебных коммуникативных действий включает умения:

- владеть различными видами монолога и диалога, формулировать в устной и письменной

форме суждения на социально-культурные, нравственно-этические, бытовые, учебные темы в соответствии с темой, целью, сферой и ситуацией общения; правильно, логично, аргументированно излагать свою точку зрения по поставленной проблеме;

- пользоваться невербальными средствами общения, понимать значение социальных знаков;

Формирование универсальных учебных регулятивных действий включает умения:

- самостоятельно составлять план действий при анализе и создании текста, вносить необходимые коррективы;

- оценивать приобретенный опыт, в том числе речевой; анализировать и оценивать собственную работу: меру самостоятельности, затруднения, дефициты, ошибки и др.;

2. Иностранный язык

Формирование универсальных учебных познавательных действий включает базовые логические и исследовательские действия:

- анализировать, устанавливать аналогии между способами выражения мысли средствами иностранного и родного языков;

- распознавать свойства и признаки языковых единиц и языковых явлений иностранного языка; сравнивать, классифицировать и обобщать их;

Формирование универсальных учебных познавательных действий включает работу с информацией:

- использовать в соответствии с коммуникативной задачей различные стратегии чтения и аудирования для получения информации (с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, с полным пониманием);

- полно и точно понимать прочитанный текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода);

Формирование универсальных учебных коммуникативных действий включает умения:

- воспринимать и создавать собственные диалогические и монологические высказывания на иностранном языке, участвовать в обсуждениях, выступлениях в соответствии с условиями и целями общения;

- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных языковых средств изучаемого иностранного языка;

- выбирать и использовать выразительные средства языка и знаковых систем (текст, таблица, схема и др.) в соответствии с коммуникативной задачей;

Формирование универсальных учебных регулятивных действий включает умения:

- планировать организацию совместной работы, распределять задачи, определять свою роль и координировать свои действия с другими членами команды;

- выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

3. Математика и информатика

Формирование универсальных учебных познавательных действий включает базовые логические действия:

- выявлять качества, характеристики математических понятий и отношений между понятиями; формулировать определения понятий;

- устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

4. Естественно-научные предметы

5. Общественно-научные предметы

Особенности реализации основных направлений и форм учебно-исследовательской и проектной деятельности в рамках урочной и внеурочной деятельности

ФГОС СОО определяет индивидуальный проект как особую форму организации деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект).

Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя (тьютора) по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных

предметов, курсов в любой избранной области деятельности (познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной).

Учебный курс «Индивидуальный проект» включен в учебный план СОО. Реализация курса в объеме 34 учебных часов предусмотрена в 10 классе.

Результаты выполнения индивидуального проекта в МКОУ Тогучинского района «Владимировская средняя школа» отражают:

- сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;
- способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;
- сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;
- способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.

Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение одного или двух лет в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом, и должен быть представлен в виде завершеного учебного исследования или разработанного проекта: информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного, конструкторского, инженерного.

Включение обучающихся в учебно-исследовательскую и проектную деятельность обеспечивает формирование у них опыта применения УУД в жизненных ситуациях, навыков учебного сотрудничества и социального взаимодействия со сверстниками, обучающимися младшего и старшего возраста, взрослыми и на уровне среднего общего образования имеет свои особенности.

На уровне среднего общего образования исследование и проект выполняют в функции инструментов учебной деятельности полидисциплинарного характера, необходимых для освоения социальной жизни и культуры. Более активной становится роль самих обучающихся, которые самостоятельно формулируют предпроектную идею, ставят цели, описывают необходимые ресурсы и др. Начинают использоваться элементы математического моделирования и анализа как инструмента интерпретации результатов исследования. Проблематика и методология индивидуального проекта ориентированы на интеграцию знаний и использование методов двух и более учебных предметов одной или нескольких предметных областей.

На уровне среднего общего образования в МКОУ Тогучинского района «Владимировская средняя школа» обучающиеся определяют параметры и критерии успешности реализации проекта.

Презентация результатов проектной работы в МКОУ Тогучинского района «Владимировская средняя школа» проводится в школе.

На уровне среднего общего образования приоритетными направлениями проектной и исследовательской деятельности в МКОУ Тогучинского района «Владимировская средняя школа» являются:

- социальное;
- исследовательское;
- инженерное;
- информационное.

Результатами учебного исследования являются научный доклад, реферат, макет, опытный образец, разработка, информационный продукт, а также образовательное событие, социальное мероприятие (акция).

Результаты работы оцениваются по определенным критериям. Для учебного исследования главное заключается в актуальности избранной проблемы, полноте, последовательности, обоснованности решения поставленных задач. Для учебного проекта важно, в какой мере практически значим полученный результат, насколько эффективно техническое устройство, программный продукт, инженерная конструкция и др.

Организация педагогического сопровождения индивидуального проекта осуществляется с

учетом специфики профиля обучения, а также образовательных интересов обучающихся. Алгоритм педагогического сопровождения индивидуального проекта:

- вычленение проблемы;
- формулирование темы проекта;
- постановка целей и задач;
- сбор информации/исследование/разработка образца;
- подготовка и защита проекта;
- анализ результатов выполнения проекта;
- оценка качества выполнения.

Процедура публичной защиты индивидуального проекта МКОУ Тогучинского района «Владимировская средняя школа» проводится на ученической научной конференции «Думаем. Спорим. Исследуем».

На ученической научной конференции «Думаем. Спорим. Исследуем» обучающиеся:

- представляют результаты своей работы в форме письменных отчетных материалов, готового проектного продукта, устного выступления и электронной презентации;
- участвуют в публичном обсуждении результатов деятельности со школьниками, педагогами, родителями;
- получают квалифицированную оценку результатов своей деятельности от членов педагогического коллектива

Для оценки проектной работы создается экспертная комиссия, в которую входят педагоги и представители администрации. Регламент проведения защиты проекта, параметры и критерии оценки проектной деятельности изложены в локальном нормативном акте – положении об организации исследовательской и проектной деятельности в МКОУ Тогучинского района «Владимировская средняя школа»

Планируемые результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности

В результате учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающиеся МКОУ Тогучинского района «Владимировская средняя школа» получают представление:

- о философских и методологических основаниях научной деятельности и научных методах, применяемых в исследовательской и проектной деятельности;
- о таких понятиях, как концепция, научная гипотеза, метод, эксперимент, надежность гипотезы, модель, метод сбора и метод анализа данных;
- о том, чем отличаются исследования в гуманитарных областях от исследований в естественных науках;
- об истории науки;
- о новейших разработках в области науки и технологий;
- о правилах и законах, регулирующих отношения в научной, изобретательской и исследовательских областях деятельности (патентное право, защита авторского права и др.);
- о деятельности организаций, сообществ и структур, заинтересованных в результатах исследований и предоставляющих ресурсы для проведения исследований и реализации проектов

Обучающиеся научатся:

- решать задачи, находящиеся на стыке нескольких учебных дисциплин;
- использовать средней алгоритм исследования при решении своих учебно-познавательных задач;
- использовать основные принципы проектной деятельности при решении своих учебно-познавательных задач и задач, возникающих в культурной и социальной жизни;
- использовать элементы математического моделирования при решении исследовательских задач;
- использовать элементы математического анализа для интерпретации результатов, полученных в ходе учебно-исследовательской работы.

С точки зрения формирования универсальных учебных действий, в ходе освоения принципов учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающиеся научатся:

- формулировать научную гипотезу, ставить цель в рамках исследования и проектирования, исходя из культурной нормы и сообразуясь с представлениями об общем благе;
- восстанавливать контексты и пути развития того или иного вида научной деятельности, определяя место своего исследования или проекта в общем культурном пространстве;
- отслеживать и принимать во внимание тренды и тенденции развития различных видов деятельности, в том числе научных, учитывать их при постановке собственных целей;
- оценивать ресурсы, в том числе и нематериальные (такие, как время), необходимые для достижения поставленной цели;
- находить различные источники материальных и нематериальных ресурсов, предоставляющих средства для проведения исследований и реализации проектов в различных областях деятельности человека;
- вступать в коммуникацию с держателями различных типов ресурсов, точно и объективно презентуя свой проект или возможные результаты исследования, с целью обеспечения продуктивного взаимовыгодного сотрудничества; □
- самостоятельно и совместно с другими авторами разрабатывать систему параметров и критериев оценки эффективности и продуктивности реализации проекта или исследования на каждом этапе реализации и по завершении работы;
- адекватно оценивать риски реализации проекта и проведения исследования и предусматривать пути минимизации этих рисков;
- адекватно оценивать последствия реализации своего проекта (изменения, которые он повлечет в жизни других людей, сообществ);
- адекватно оценивать дальнейшее развитие своего проекта или исследования, видеть возможные варианты применения результатов.

Типовые задачи по формированию УУД

1. Формирование познавательных универсальных учебных действий

Для формирования познавательных учебных действий педагоги МКОУ Тогучинского района «Владимировская средняя школа» применяют задачи, в ходе которых у обучающихся формируются умения:

- объяснять явления с научной точки зрения;
- разрабатывать дизайн научного исследования;
- интерпретировать полученные данные и доказательства с разных позиций и формулировать соответствующие выводы.

На уровне среднего общего образования формирование познавательных УУД обеспечивается созданием условий для восстановления полидисциплинарных связей, формирования рефлексии обучающегося и формирования метапредметных понятий и представлений.

Для формирования познавательных учебных действий на уроках педагоги МКОУ Тогучинского района «Владимировская средняя школа» используют задания:

- на объяснение явлений с научной точки зрения;
- разработку дизайна научного исследования;
- интерпретацию полученных данных и доказательство с разных позиций;
- сравнение, оценивание;
- смысловое чтение;
- формулирование выводов;
- проекты на выстраивание стратегии поиска решения задач, проведение эмпирического исследования, проведение теоретического исследования.

Для обеспечения формирования познавательных УУД на уровне среднего общего образования в МКОУ Тогучинского района «Владимировская средняя школа» проводятся образовательные события, выводящие обучающихся на восстановление межпредметных связей, целостной картины мира:

- полидисциплинарные и метапредметные погружения и интенсивы;
- образовательные экспедиции и экскурсии;

- учебно-исследовательская работа обучающихся, которая предполагает: выбор тематики исследования, связанной с новейшими достижениями в области науки и технологий; выбор тематики исследований, направленных на изучение проблем местного сообщества, региона, мира в целом.

2. Формирование коммуникативных универсальных учебных действий

Принципиальное отличие образовательной среды в МКОУ Тогучинского района «Владимировская средняя школа» на уровне среднего общего образования — открытость. Это предоставляет дополнительные возможности для организации и обеспечения ситуаций, в которых обучающийся сможет самостоятельно ставить цель продуктивного взаимодействия с другими людьми, сообществами и организациями и достигать ее. Открытость образовательной среды позволяет обеспечивать возможность коммуникации:

- с обучающимися других образовательных организаций региона, как с ровесниками, так и с детьми иных возрастов;
- представителями местного сообщества, бизнес-структур, культурной и научной общественности для выполнения учебно-исследовательских работ и реализации проектов;
- представителями власти, местного самоуправления, фондов, спонсорами и др.

Такое разнообразие выстраиваемых связей позволяет обучающимся МКОУ Тогучинского района «Владимировская средняя школа» самостоятельно ставить цели коммуникации, выбирать партнеров и способ поведения во время коммуникации, способствует освоению культурных и социальных норм общения с представителями различных сообществ.

Для формирования коммуникативных учебных действий на уроках педагоги МКОУ Тогучинского района «Владимировская средняя школа» используют задания:

- на учет позиции партнера;
- организацию и осуществление сотрудничества;
- передачу информации и отображение предметного содержания.

В МКОУ Тогучинского района «Владимировская средняя школа» проводятся образовательные события, позволяющие использовать различные формы коммуникации:

- комплексные задачи, направленные на решение актуальных проблем, лежащих в ближайшем будущем обучающихся: выбор дальнейшей образовательной или рабочей траектории, определение жизненных стратегий и т. п.;

- комплексные задачи, направленные на решение проблем местного сообщества;
- комплексные задачи, направленные на изменение и улучшение реально существующих бизнес-практик;

- социальные проекты, направленные на улучшение жизни местного сообщества. МКОУ Тогучинского района «Владимировская средняя школа» реализуются следующие социальные проекты, направленные на улучшение жизни местного сообщества:

- волонтерские акции и движения;
- благотворительные акции и движения;
- социальные проекты, выходящие за рамки образовательной организации.

Также развитию коммуникативных УУД способствует получение предметных знаний в структурах, альтернативных образовательной организации:

- обучение в заочных и дистанционных школах
- участие в дистанционных конкурсах и олимпиадах;

3. Формирование регулятивных универсальных учебных действий

На уровне среднего общего образования формирование регулятивных УУД обеспечивается созданием условий для самостоятельного целенаправленного действия обучающегося.

Для формирования коммуникативных учебных действий на уроках педагоги МКОУ Тогучинского района «Владимировская средняя школа» используют задания:

- на планирование;
- ориентировку в ситуации;
- прогнозирование;
- целеполагание;

- принятие решения;
- самоконтроль.

Для формирования регулятивных учебных действий в МКОУ Тогучинского района «Владимировская средняя школа» используются возможности самостоятельного формирования элементов индивидуальной образовательной траектории:

- самостоятельное определение темы проекта, методов и способов его реализации, источников ресурсов, необходимых для реализации проекта;
- самостоятельное взаимодействие с источниками ресурсов: информационными источниками, фондами, представителями власти и т. п.;
- самостоятельное управление ресурсами, в том числе нематериальными;
- презентация результатов проектной работы на различных этапах ее реализации.

Методика и инструментарий оценки успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий

Диагностический инструментарий для определения сформированности УУД представлен в таблице

УУД	Диагностический инструментарий
Познавательные	• Стартовая диагностика • Входной контроль • Внешние диагностические работы • Контрольные работы по предметам • Комплексные работы по оценке сформированности познавательных УУД • Комплексные работы для оценки функциональной грамотности • Индивидуальный проект • Контроль домашних заданий
Коммуникативные	• Индивидуальный проект
	• Тест коммуникативных умений Л. Михельсона • Методика «Уровень общительности» (В.Ф. Ряховский) • Педагогическое наблюдение
Регулятивные	• Тест-опросник «Определения уровня самооценки» (С.В. Ковалев) • Диагностика коммуникативного контроля (М. Шнайдер) • Опросник «Профессиональные намерения»

Наряду с традиционными формами оценивания метапредметных образовательных результатов на уровне среднего общего образования УУД оцениваются в рамках специально организованных в МКОУ Тогучинского района «Владимировская средняя школа» модельных ситуаций, отражающих специфику будущей профессиональной и социальной жизни подростка:

- образовательное событие;
- защита реализованного проекта;
- представление учебно-исследовательской работы;

1. Образовательное событие как формат оценки успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий

Материал образовательного события носит полидисциплинарный характер. В событии принимают участие обучающиеся разных возрастов. Во время проведения образовательного события используются различные форматы работы участников:

- индивидуальная и групповая работа;
- презентации промежуточных и итоговых результатов работы;

2. Защита проекта как формат оценки успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий

Публично представляются два элемента проектной работы:

- защита темы проекта (проектной идеи);
- защита реализованного проекта.

На защите темы проекта (проектной идеи) с обучающимся обсуждаются:

- актуальность проекта;
- положительные эффекты от реализации проекта, важные как для самого автора, так и для других людей;
- ресурсы (как материальные, так и нематериальные), необходимые для реализации проекта, возможные источники ресурсов;
- риски реализации проекта и сложности, которые ожидают обучающегося при реализации данного проекта.

В результате защиты темы проекта при необходимости производится корректировка, чтобы проект стал реализуемым и позволил обучающемуся предпринять реальное проектное действие.

На защите реализации проекта обучающийся представляет свой реализованный проект по примерному плану:

1. Тема и краткое описание сути проекта.
2. Актуальность проекта.
3. Положительные эффекты от реализации проекта, которые получают как сам автор, так и другие люди.
4. Ресурсы (материальные и нематериальные), которые были привлечены для реализации проекта, а также источники этих ресурсов.
5. Ход реализации проекта.
6. Риски реализации проекта и сложности, которые обучающемуся удалось преодолеть в ходе его реализации.

Проектная работа обеспечивается педагогическим сопровождением. В функцию педагога входит:

- обсуждение с обучающимся проектной идеи и помощь в подготовке к ее защите и реализации;
- посредничество между обучающимися и экспертной комиссией при необходимости;
- другая организационная помощь.

Регламент проведения защиты проектной идеи и реализованного проекта, параметры и критерии оценки проектной деятельности должны быть известны обучающимся заранее. По возможности параметры и критерии оценки проектной деятельности разрабатываются и обсуждаются с самими старшеклассниками.

Основные требования к инструментарию оценки сформированности универсальных учебных действий при процедуре защиты реализованного проекта:

- оценке подвергается не только защита реализованного проекта, но и динамика изменений, внесенных в проект от момента замысла (процедуры защиты проектной идеи) до воплощения; учитываются целесообразность, уместность, полнота внесенных изменений, соотнесенные с сохранением исходного замысла проекта;
- для оценки проектной работы создается экспертная комиссия, в которую входят педагоги и представители администрации,
- оценивание производится на основе критериальной модели;
- результаты оценивания универсальных учебных действий доводятся до сведения обучающихся.

3. Представление учебно-исследовательской работы как формат оценки успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий

Исследовательское направление работы старшеклассников носит выраженный научный характер. Исследовательские проекты выполняются по следующим направлениям:

- естественно-научные исследования;
- исследования в гуманитарных областях (в том числе выходящих за рамки школьной программы, например в психологии, социологии);
- экономические исследования;

- социальные исследования;
- научно-технические исследования. Требования к исследовательским проектам:
- постановка задачи;
- формулировка гипотезы;
- описание инструментария и регламентов исследования;
- проведение исследования и интерпретация полученных результатов.

Для исследований в естественно-научной, научно-технической, социальной и экономической областях желательным является использование элементов математического моделирования (с использованием компьютерных программ в том числе).

Организационный раздел

Условия реализации программы формирования УУД в МКОУ Тогучинского района «Владимировская средняя школа» обеспечивают совершенствование компетенций проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся.

Образовательное пространство МКОУ Тогучинского района «Владимировская средняя школа» обеспечивает формирование УУД. Для этого в школе созданы следующие условия:

- реализуется сетевое взаимодействие с организациями общего и дополнительного образования, с учреждениями культуры;
- обеспечена возможность формирования индивидуальной образовательной траектории обучающихся (разнообразие форм получения образования в данной образовательной организации, обеспечение возможности выбора обучающимся формы получения образования, уровня освоения предметного материала, учителя, учебной группы);
- используются дистанционные формы получения образования как элемент индивидуальной образовательной траектории обучающихся;
- обеспечена возможность вовлечения обучающихся в проектную деятельность, в том числе в деятельность социального проектирования и социального предпринимательства;
- обеспечена возможность вовлечения обучающихся в разнообразную исследовательскую деятельность;
- обеспечена возможность широкой социализации обучающихся как через реализацию социальных проектов, так и через организованную разнообразную социальную практику: работу в волонтерских организациях, участие в благотворительных акциях, марафонах и проектах.

Условия реализации программы формирования УУД включают:

- укомплектованность образовательной организации педагогическими, руководящими и иными работниками;
- уровень квалификации педагогических и иных работников образовательной организации;
- непрерывность профессионального развития педагогических работников образовательной организации, реализующей образовательную программу среднего общего образования.

Педагогические кадры МКОУ Тогучинского района «Владимировская средняя школа» имеют необходимый уровень подготовки для реализации программы формирования УУД:

- педагоги владеют представлениями о возрастных особенностях обучающихся старшей школы;
- педагоги прошли курсы повышения квалификации, посвященные ФГОС СОО;
- педагоги участвовали в разработке программы по формированию УУД и во внутришкольном семинаре, посвященном особенностям применения программы развития УУД;
- педагоги могут строить образовательную деятельность в рамках учебного предмета в соответствии с особенностями формирования конкретных УУД;
- педагоги осуществляют формирование УУД в рамках проектной, исследовательской деятельности;
- педагоги владеют методиками формирующего оценивания;
- педагоги умеют применять инструментарий для оценки качества формирования УУД в рамках одного или нескольких предметов.

Педагогические работники МКОУ Тогучинского района «Владимировская средняя школа»

имеют необходимый уровень квалификации для реализации программы развития УУД у обучающихся и решения задач, определенных данной программой. Уровень квалификации работников соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности. В МКОУ Тогучинского района «Владимировская средняя школа» осуществляется непрерывное профессиональное развитие педагогических работников через курсовую подготовку в соответствии с планом-графиком. В течение последних трех лет всеми педагогическими работниками пройдена курсовая подготовка, в том числе по вопросам формирования и развития УУД обучающихся.

Формами повышения квалификации являются: послевузовское обучение на курсах повышения квалификации; стажировки, участие в конференциях, обучающих семинарах и мастер-классах по отдельным направлениям реализации программы развития УУД; участие в различных педагогических проектах; создание и публикация методических материалов и др.

2.2. РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ, КУРСОВ

Рабочие программы по учебным предметам, учебным курсам, курсам внеурочной деятельности разрабатываются в соответствии с требованиями ФГОС СОО и соответствуют ФОО СОО.

Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов и курсов внеурочной деятельности представлены в виде активных электронных ссылок на актуальные версии документов, размещенные на официальном сайте образовательной организации (в подразделе «Образование», раздела «Сведения об образовательной организации»)

Ссылка: <https://svladtog.edusite.ru/sveden/education>

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ НА УРОВНЕ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Рабочая программа воспитания ООП СОО МКОУ Тогучинского района

«Владимировская средняя школа» (далее – школа, образовательная организация) разработана на основе Федеральной рабочей программы воспитания для образовательных организаций (далее – программа воспитания). Программа воспитания основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с рабочими программами воспитания для образовательных организаций дошкольного и среднего профессионального образования.

Программа воспитания:

- предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности в школе;
- разработана с участием коллегиальных органов управления школой, в том числе Совета обучающихся, Совета родителей (законных представителей), и утверждена педагогическим советом школы;
- направлена на сохранение и укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей, к которым относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и уважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России;
- направлена на развитие личности обучающихся, в том числе укрепления психического здоровья и физическое воспитание, достижение ими результатов освоения СРЕДНЕГО общего образования;
- реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой образовательной организацией совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений,

социальными институтами воспитания;

- предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей;
- предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа воспитания включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

1.1. Содержание воспитания обучающихся в школе определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

1.2. Воспитательная деятельность в школе планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.3. Цель воспитания обучающихся в МКОУ Тогучинского района «Владимировская средняя школа»:

- развития личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства,
- формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

1.4. Задачи воспитания обучающихся в МКОУ Тогучинского района «Владимировская средняя школа»:

- усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний;
- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС и ФОП НОО.

1.5. Личностные результаты освоения обучающимися образовательных программ включают:

- осознание российской гражданской идентичности;
- сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;
- готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
- наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;
- сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в школе планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

1.6 Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности школы по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС и ФОП НОО и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе в части:

- **гражданского воспитания**, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;
- **патриотического воспитания**, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование русского национального исторического сознания, русской культурной идентичности;
- **духовно-нравственного воспитания** на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных русских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;
- **эстетического воспитания**, способствующего формированию эстетической культуры на основе русских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
- **физического воспитания**, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;
- **трудового воспитания**, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в русском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;
- **экологического воспитания**, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе русских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;
- **ценности научного познания**, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

1.7 Целевые ориентиры результатов воспитания

Требования к личностным результатам освоения обучающимися ООП НОО установлены ФГОС и ФОП НОО.

На основании этих требований в данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС и ФОП НОО.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе русских базовых (гражданских, конституционных) ценностей,

обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования.

Целевые ориентиры
Гражданско-патриотическое воспитание
Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении. Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам. Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства. Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение. Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях. Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.
Духовно-нравственное воспитание
Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности. Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека. Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших. Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки. Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий. Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.
Эстетическое воспитание
Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей. Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре. Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.
Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде. Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе. Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом. Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.
Трудовое воспитание
Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества. Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление. Проявляющий интерес к разным профессиям.
Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.
Экологическое воспитание
Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду. Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам. Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.
Ценности научного познания
Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке. Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании. Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания. Приоритет – это то, чему педагогическим работникам, работающим с обучающимися конкретной возрастной категории, предстоит уделять большее, но не единственное внимание.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1 Уклад общеобразовательной организации

Главные задачи современной школы – раскрытие способностей каждого ученика, воспитание личности, готовой к жизни в высокотехнологичном, конкурентном мире, а результат образования – это не только знания по конкретным дисциплинам, но и умение применять их в повседневной жизни, использовать в дальнейшем обучении».

МКОУ Тогучинского района «Владимировская средняя школа» - средняя общеобразовательная школа с обучением по трём уровням образования: начальное общее, основное общее и среднее общее. Школа расположена в селе Владимировка. Школа располагает

в 47 км от районного центра и в 80 км от областного центра, и удалённость от культурных и научных центров области – особенность нашей образовательной организации. В селе функционирует передовой колхоз области, есть ФАП, Пожарная часть, Сельский дом культуры. С вышеперечисленными структурами школа активно взаимодействует. Воспитательный процесс школы строится в тесном сотрудничестве с учреждениями, находящимися в непосредственной близости от школы, что делает его более эффективным.

Обучение в образовательной организации ведется с 1 по 11 классы.

Основной контингент обучающихся составляют дети из семей различных социальных категорий, в основном это дети из многодетных и малообеспеченных семей, обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья.

Источниками положительного влияния на детей прежде всего являются педагоги школы, которые грамотно организуют образовательный и воспитательный процесс. Администрация школы имеет достаточно большой управленческий опыт и высокую квалификацию. Педагоги школы – специалисты с продуктивным опытом педагогической практики. В педагогической команде имеются квалифицированные специалисты, необходимые для сопровождения всех категорий обучающихся в школе.

Возможные отрицательные источники влияния на детей: социальные сети, компьютерные игры, а также семьи с низким воспитательным ресурсом, неспособные грамотно управлять развитием своих детей.

В течение многих лет обучающиеся школы являются неоднократными победителями и призёрами различных конкурсов муниципального, регионального и всероссийских уровней.

В МКОУ Тогучинского района «Владимировская средняя школа» функционирует Центр образования естественно-научной направленности «Точка роста», деятельность которого направлена на формирование современных компетенций и навыков у обучающихся для достижения образовательных результатов по предметным областям «Естественнонаучные предметы», образовательных программ общего образования естественно-научной направленности, при реализации курсов внеурочной деятельности и дополнительных общеразвивающих программ естественно-научной направленности.

В школе созданы условия для занятий физической культурой и спортом. В наличии имеется спортивный зал. Оснащение необходимым оборудованием позволяет организовать дополнительную образовательную деятельность и реализовать образовательную программу по физической культуре на начальном, основном и среднем уровнях образования.

На протяжении нескольких лет в школе в течение учебного года проводится мониторинг физического развития учащихся 1-11 классов, норм ВФСК ГТО.

В школе имеется актовый зал, кабинет технологии, лаборантские, библиотека.

С целью создания благоприятной среды для укрепления и сохранения здоровья школьников, профилактики беспризорности и безнадзорности несовершеннолетних на базе МКОУ Тогучинского района «Владимировская средняя школа» в период летних каникул организуется работа лагеря с дневным пребыванием детей. При его комплектовании особое внимание уделяется детям, нуждающимся в особой заботе государства: детям из малообеспеченных, неполных семей, а также учащимся, находящимся в социально опасном положении и состоящим на разных видах профилактического учета.

Важное место в системе воспитательной работы отводится организации и проведению мероприятий духовно-нравственного, гражданско-патриотического направлений.

В школе функционируют первичное отделение «Движение первых», юнармейский отряд «Фаворит», объединения добровольцев (волонтеров) «Добрые сердца», юных инспекторов дорожного движения «Подорожник», работает Школьный музей.

Формированию физической культуры учащихся, а посредством этого – воспитанию таких качеств, как целеустремленность, чувство товарищества, долг, ответственность, взаимовыручка, способствует школьный спортивный клуб «Юные спортсмены».

Воспитание в школе осуществляется как:

- 1) воспитывающее обучение, реализуемое на уроке;
- 2) специальное направление деятельности, включающее мероприятия и проекты воспитательной направленности, в том числе в рамках внеурочной деятельности. Приоритет отдается организации воспитывающего обучения в процессе урочной деятельности, поскольку деятельность на уроке является основным видом занятости обучающегося в школе. Уроки охватывают большую часть времени пребывания ребенка в образовательном учреждении.

Особенностями реализуемого в школе воспитательной деятельности являются:

- полноценное / максимальное использование воспитательного потенциала учебных дисциплин;
- наличие традиций детской проектной деятельности / социальных инициатив детей и подростков / социального творчества детей и подростков (познавательные, творческие, социально значимые, игровые, экологические, литературные, художественные проекты);
- реализация широкого спектра досуговых программ;
- разработка и реализация комплекса обучающих профилактических мероприятий для школьников, их родителей (законных представителей) и педагогов с целью обеспечения безопасности и здоровья несовершеннолетних;
- обогащение содержания традиционных мероприятий духовно-нравственного и гражданско-патриотического воспитания современными интерактивными формами: организация диспутов, дискуссий на актуальные темы, деловых игр, мозговых штурмов, создание и использование компьютерных презентаций и медиаматериалов, расширение воспитывающих возможностей официального сайта школы и школьной социальной сети («ВКонтакте»);
- использование в воспитательной работе соревновательных форм организации мероприятий для повышения качества воспитательного процесса, использование разнообразных видов наглядности для демонстрации побед и достижений, поднятия престижа школы.

Основными организационными ценностями процесса воспитания в школе являются:

- безопасность;
- сочетание общественных и личных интересов;
- оптимальность затрат;
- сочетание требовательности с безусловным уважением;
- вовлечение всех участников (методика КТД и др.);
- создание мотивации;
- использование потенциала участников;
- обучение персонала;
- непрерывность (воспитание не сводится к мероприятиям);
- сочетание стандартизации с творчеством.

Нормативно-правовой и документальной основой программы являются: Конституция РФ, ст. 28, ст. 29 (о свободе совести и о свободе информации); Федеральный закон от 29.12.2012 г. №273 «Об образовании в Российской Федерации» (в редакции Федерального закона от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся. Программа выполнена с учетом:

- Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р);

- Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400);

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023

№ 370 "Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования" (Зарегистрирован 12.07.2023 № 74223)

- Федеральная рабочая программа воспитания для образовательных организаций

(одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию протокол от 23.06.2022 г. №3/22): Приказ Минпросвещения РФ №704: изменения с 2025-2026 учебного года.

Настоящая программа содержит теоретические положения и план работы, основанные на практических наработках МКОУ Тогучинского района

«Владимировская средняя школа» по формированию целостной воспитательной среды и целостного пространства духовно-нравственного развития школьника, определяемого как уклад школьной жизни, интегрированного в урочную, внеурочную, внешкольную, семейную деятельность обучающегося и его родителей (законных представителей). При этом обеспечивая духовно-нравственное развитие обучающихся на основе их приобщения к базовым российским ценностям.

2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

Инвариантные модули Модуль «Урочная деятельность»

Обучение является средством воспитания.

В свою очередь, воспитание, формируя такие качества личности обучающегося как целеустремленность, ответственность, любознательность, дисциплинированность, настойчивость, повышает эффективность обучения.

Воспитание должно «играть» на обучение, а правильно организованное обучение должно решать задачи воспитания.

Полноценное раскрытие воспитательных возможностей урока требует специальной работы учителя на этапах:

- подготовки к уроку;
- проведения урока;
- самоанализа урока.

При подготовке к уроку учитель:

- 1) формулирует воспитательные цели урока;
- 2) выделяет образно-эмоциональный центр урока;
- 3) отбирает в содержании учебных предметов воспитательно значимые компоненты:
 - примеры подлинной нравственности, патриотизма / служения Родине, духовности, гражданственности, гуманизма;
 - примеры научного подвига;
 - факты о жизненной позиции и человеческих качества ученых, писателей художников, композиторов, исторических деятелей;
 - мировоззренческие идеи;
 - материал, формирующий мотивы и ценности обучающегося в сфере отношений к природе.
- 2) планирует воспитательный эффект используемых форм, методов, приемов, средств обучения.

При проведении урока учитель осуществляет воспитание средствами:

- 1) создания условий для активной, эмоционально-окрашенной деятельности учащихся на уроке;
- 2) формирования эмоционально-ценностного (личностного) отношения к усваиваемому

учебному материалу;

3) оптимального сочетания различных методов обучения:

- репродуктивных методов (воспитание организованности, исполнительности, ответственности);
- методов организации познавательной самостоятельности и активности (воспитание творческого начала, формирование познавательного интереса);

4) сочетания различных форм обучения:

- групповая форма (воспитание умения достигать взаимопонимания, сотрудничать для достижения общих результатов; формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению; освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах);
- индивидуальная форма (воспитание трудолюбия, настойчивости, упорства, самостоятельности, аккуратности, ответственности, умений трудиться, преодолевать сложности, формирование у обучающегося понимания важности опоры на свои силы);

5) использования воспитательной функции оценки;

6) рационализации использования времени на уроке (воспитание внутренней организованности, собранности, дисциплинированности);

Учитель использует воспитательные возможности урока, опираясь на следующее:

- обучение на высоком уровне трудности через постепенное наращивание трудностей (воспитание целеустремленности, дисциплинированности, настойчивости, воли, умений трудиться);
- создание ситуации успеха, в особенности – для обучающихся, имеющих низкие образовательные результаты / имеющих затруднения в обучении;
- создание на уроке здоровой, мажорной, доброжелательной атмосферы;
- поощрение, поддержка инициативы и усилий ребенка в познавательной деятельности.

Воспитывающим фактором является высокая квалификация учителя, его ответственное отношение к своей работе. Само пространство класса, внешний вид учителя, его речь, стиль общения должны являть собой образцы современной культуры.

Задачи воспитания решаются на каждом уроке и средствами всех учебных предметов. Вместе с тем, можно говорить об определенной «воспитательной» специализации учебных предметов. Мотивы и ценности обучающегося в сфере отношений к природе помогает сформировать изучение предметных областей «Естественнонаучные предметы» и «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности».

Реализация задач развития эстетического сознания обучающихся возлагается, прежде всего, на уроки предметных областей «Филология», «Искусство».

Задача по формированию целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, решается всеми учебными предметами, но в первую очередь - на уроках предметных областей «Общественно-научные предметы», «Естественнонаучные предметы».

Урок имеет воспитывающий характер, если он формирует у обучающихся познавательный интерес. *Такой интерес стимулируют:*

- новизна учебного материала, демонстрация новых граней ранее изученного материала, показ достижений современной науки, анализ практической роли знаний;
- многообразие самостоятельных работ и сменяемость их форм, проблемность, исследовательский подход, творческие работы, практические работы;
- эмоциональный тонус познавательной деятельности обучающихся, педагогический оптимизм учителя, соревнование.

Воспитательные возможности урока заключены не только в содержании, но и в способах, формах деятельности учителя и обучающихся на уроке.

Формы обучения (работа в коллективе сверстников) включают школьников в отношения

взаимодействия и сотрудничества, в атмосферу товарищеской взаимопомощи, формирует лидерские качества и умение подчиняться, учит внимательному отношению к окружающим людям.

Групповая форма работы позволяет развивать качества как «теоретика», так и «экспериментатора»; как лидера, так и ведомого; как проверяющего, так и проверяемого.

Необходимо сочетание индивидуальных, групповых и парных форм работы.

Усиление воспитывающего потенциала обучения достигается применением необычных уроков: урок размышление, урок-праздник, научно-практические конференции, дидактические и эстетические спектакли, суд над негативными явлениями, уроки по заявкам и т. п.

Примерами отдельных форм, видов, приемов деятельности, позволяющих реализовать возможности урока являются:

- побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- демонстрация учителем образцов и норм поведенческой, коммуникативной культуры в различных ситуациях;
- организация работы обучающихся с получаемой на уроке социально значимой информацией
- инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- подбор соответствующих (этических, «воспитательных») текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- этическая интерпретация художественных, научных, публицистических текстов;
- применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Реализация воспитательного потенциала уроков предусматривает:

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;
- включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в определении воспитательных задач уроков, занятий;

- включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;
- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;
- применение интерактивных форм учебной работы – интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;
- побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;
- организацию шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, педагог организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с обучающимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями обучающихся или их законными представителями.

Главное предназначение классного руководителя – изучение особенностей развития каждого обучающегося в классе и создание условия для становления ребенка, как личности, входящего в современный ему мир, воспитать человека, способного достойно занять свое место в жизни.

Важное место в работе классного руководителя занимает организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с обучающимися вверенного ему класса, позволяющих, с одной стороны, вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться, а с другой, установить и упрочить доверительные отношения с обучающимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.

Формированию и сплочению коллектива класса способствуют следующие дела, акции, события, проекты, занятия:

- классные часы: тематические (согласно плану ВР классного руководителя), посвященные юбилейным датам, Дням воинской славы, событию в классе, в городе, стране, способствующие расширению кругозора детей, формированию эстетического вкуса, позволяющие лучше узнать и полюбить свою Родину;
- игровые, способствующие сплочению коллектива, поднятию настроения, предупреждающие стрессовые ситуации; проблемные, направленные на устранение конфликтных ситуаций в классе, школе, позволяющие решать спорные вопросы; организационные, связанные к подготовке класса к общему делу; здоровьесберегающие, позволяющие получить опыт безопасного поведения в социуме, ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей.

Немаловажное значение имеет:

- формирование традиций в классном коллективе: «День именинника», ежегодный поход, концерты для мам, бабушек, пап и т.п.;
- становление позитивных отношений с другими классными коллективами;

- сбор информации об увлечениях и интересах обучающихся и их родителей, чтобы найти вдохновителей для организации интересных и полезных дел;
- создание ситуации выбора и успеха.

Формированию и развитию коллектива класса способствуют:

- составление социального паспорта класса
- изучение обучающихся класса (потребности, интересы, склонности и другие личностные характеристики членов классного коллектива),
- составление карты интересов и увлечений, обучающихся;
- деловая игра «Выборы актива класса» на этапе коллективного планирования;
- проектирование целей, перспектив и образа жизнедеятельности классного коллектива с помощью организационно-деятельностной игры, классного часа и др.

Классное руководство подразумевает и индивидуальную работу с обучающимися класса:

- со слабоуспевающими детьми и обучающимися, испытывающими трудности по отдельным предметам направлена на контроль за успеваемостью обучающихся класса.
- с обучающимися, находящимися в состоянии стресса и дискомфорта;
- с обучающимися, состоящими на различных видах учёта, в группе риска, оказавшимися в трудной жизненной ситуации. Работа направлена на контроль за свободным времяпровождением.
- заполнение с обучающимися «электронного портфолио» с занесением «личных достижений» обучающихся класса;
- участие в общешкольных конкурсах;
- предложение (делегирование) ответственности за то или иное поручение;
- вовлечение обучающихся в социально значимую деятельность в классе;

Классный руководитель работает в тесном сотрудничестве с учителями предметниками и родителями. Организует проведение родительских собраний по профессиональной ориентации обучающихся, ознакомлению с системой воспитания и дополнительного образования, проведение профессиональных проб.

Модуль «Основные школьные дела»

Основные школьные дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников. Общешкольные дела обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми.

Для реализации данного модуля осуществляется сотрудничество и совместные усилия семьи, школы и социума в целом.

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы:

- общешкольные праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т. п.) мероприятия, связанные с (общероссийскими, региональными) праздниками, памяtnыми датами, в которых участвуют все классы: День Знаний, Осенний бал, Новый год, День семьи, День России, День Победы, День Славянской письменности, День защиты детей и др.
- спортивные соревнования: Весёлые старты, пионербол, волейбол, мини-футбол, кросс, лёгкая атлетика, лыжные гонки, ОФП и др.
- участие во всероссийских акциях, посвящённых значимым событиям в России, мире: «Посылка солдату», «Георгиевская ленточка», «Свеча Памяти», Антинаркотическая акция «Я выбираю жизнь», «Бессмертный полк», «Стоп ВИЧ/СПИД», «Салатовая ленточка» и др.
- Уроки мужества: «Неизвестный солдат», «День памяти жертв Холокоста», «Воины-интернационалисты», «Блокада Ленинграда», «День Победы», «День Героев Отечества» и др.
- Единые уроки: «Толерантность – дорога к миру», «День окончания Второй мировой войны», «День финансовой грамотности», «Всероссийский урок безопасности в сети Интернет», «День народного единства», День России, День памяти жертв ДТП, День Героев Отечества, День

толерантности, День неизвестного солдата, День освобождения Ленинграда, День Конституции, День воссоединения Крыма с Россией, День Защитника Отечества, День воина-интернационалиста, День Победы, Гагаринский урок, Урок Экология и энергосбережение и др.

– торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в общеобразовательной организации, обществе: Посвящение в первоклассники, Посвящение в пятиклассники, Последний звонок, Вручение аттестатов – церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за участие в жизни общеобразовательной организации, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие общеобразовательной организации, своей местности звание «Гордость школы» получают обучающиеся за успехи в учебе и получают право быть на Доске Почёта, и др.

- социальные проекты в общеобразовательной организации, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами, в том числе с участием социальных партнёров, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и др. направленности: Неделя права, Неделя детской книги, Неделя финансовой грамотности, Декада инвалидов, Неделя безопасного Рунета, Неделя безопасного дорожного движения, Неделя иммунизации, Неделя Профориентации, Неделя добра, «Семейные традиции», «Твори добро», «Поздравительная открытка», «Безопасный лед», «Внимание, каникулы», Защита проектов на научно-практической конференции школы, района и др.

– разновозрастные сборы, многодневные выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел гражданской, патриотической, историко-краеведческой, экологической, трудовой, спортивно-оздоровительной и др. направленностей.

– вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и т. д.), помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;

– Организация школьных конкурсов: конкурс классных уголков, конкурс сочинений, конкурс рисунков, конкурс плакатов, конкурс поделок, Фотоконкурс.

– Участие в муниципальных мероприятиях и конкурсах: «Научно-практическая конференция, Всероссийская олимпиада школьников, Стартующий подросток, Президентские спортивные игры, Спартакиада школьников, «Зарница», «Смотр Почётного караула», «Молодецкие игры» Неделя профориентации, Большая выставка, Проект «Разделяй и сохраняй», «Все краски жизни», «Я художник! Я так вижу», «Вместе Ярче» и др.

– наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогами и другими взрослыми.

Модуль «Внеурочная деятельность»

Внеурочная деятельность является составной частью образовательного процесса и одной из форм организации свободного времени обучающихся.

План внеурочной деятельности МКОУ Тогучинского района «Владимировская средняя школа» является организационным механизмом реализации основной образовательной программы среднего общего образования, обеспечивает реализацию требований ФГОС и ФОП среднего общего образования, а также определяет объем нагрузки обучающихся в рамках реализации внеурочной деятельности в 10-11 классах.

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе

важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование в кружках, секциях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять обучающихся и педагогических работников общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских коллективах традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку обучающихся с ярко выраженной лидерской позицией и установку на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления. Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей, обучающихся осуществляется в рамках выбранных ими курсов, занятий:
 - курсы, занятия исторического просвещения, патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности;
 - курсы, занятия духовно-нравственной направленности по религиозным культурам народов России, основам духовно-нравственной культуры народов России, духовно-историческому краеведению;
 - курсы, занятия познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности;
 - курсы, занятия экологической, природоохранной направленности; – курсы, занятия в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров;
 - курсы, занятия туристско-краеведческой направленности;
 - курсы, занятия оздоровительной и спортивной направленности. В соответствии с требованиями обновленных ФГОС и ФОП СОО образовательная организация обеспечивает проведение до 10 часов еженедельных занятий внеурочной деятельности.

Модуль «Профилактика и безопасность»

Здоровье школьников в Российской Федерации представляет собой комплексную медико-педагогическую проблему, требующую системного подхода и интеграции усилий различных специалистов. В условиях стремительно изменяющейся экологической обстановки и интенсивного информационного потока, риски для здоровья детей значительно возрастают. Согласно данным статистики и результатам научных исследований, наблюдается тенденция к увеличению числа вредных привычек среди подростков, причем возраст их манифестации неуклонно снижается.

Подростки испытывают острую потребность в доступе к достоверной информации о вопросах здоровья и безопасности. В этой связи, формирование у них соответствующих знаний и навыков становится приоритетной задачей. Важно отметить, что молодежь активно стремится к обсуждению проблем, связанных с их физическим и психическим благополучием, что делает актуальным проведение просветительских мероприятий и образовательных программ.

В образовательной организации реализуется широкий спектр профилактических мероприятий, направленных на формирование у школьников здорового образа жизни и безопасного поведения. Эти мероприятия охватывают несколько ключевых направлений:

1. Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма

в рамках данного направления проводятся следующие мероприятия:

- Декада безопасности дорожного движения «Месячник безопасности»;
- Онлайн-активности Движения первых в рамках проекта «Безопасное движение»;
- Конкурс «Безопасное колесо»;
- Акция «Засветись».
- «Письмо водителю»

Эти мероприятия направлены на повышение осведомленности школьников о правилах дорожного движения и формирование навыков безопасного поведения на дорогах.

2. Профилактика аддиктивного поведения и пропаганда здорового образа жизни

Комплекс мероприятий включает:

- Открытие школьной спартакиады;
- Осенний кросс;
- Всероссийский урок безопасности в интернете;
- Президентские состязания по общей физической подготовке (ОФП);
- «Декада борьбы с вредными привычками»;
- Открытые классные часы с участием медицинских специалистов;
- Просмотр видеофильмов о здоровом образе жизни;
- Общешкольный День здоровья;
- Участие в спортивных мероприятиях;
- Месячник ЗОЖ;
- Дни здоровья;
- Туристические походы;
- Всемирный день здоровья;
- Зарядка на свежем воздухе.

Данные мероприятия способствуют формированию у школьников негативного отношения к вредным привычкам и развитию навыков здорового образа жизни.

3. Профилактика психологического насилия и травли

В этом контексте проводятся:

- Индивидуальные беседы с обучающимися в конфликтных ситуациях;
- Лекции для групп подростков.

Эти меры направлены на предотвращение межличностных конфликтов и формирование навыков конструктивного общения.

4. Профилактика делинквентного поведения и обеспечение безопасности жизнедеятельности

Комплекс мероприятий включает:

- Декада безопасности: встречи с представителями ГИБДД, МЧС, МВД
- Беседы с просмотром видеоклипов о безопасном поведении;
- Мероприятия месячника правового воспитания;
- Единый день профилактики правонарушений;

Беседы на темы «Осторожно с огнем», «Осторожно гололед»

Эти меры способствуют формированию у школьников навыков безопасного поведения в различных жизненных ситуациях.

5. Профилактика экстремизма и терроризма

Комплекс мероприятий в данном направлении включает: Рассмотрение вопросов экстремизма на совещаниях;

- Классные часы, посвященные Дню солидарности в борьбе с терроризмом;
- Изучение примеров дружбы и взаимопомощи на уроках;
- Встречи с представителями правоохранительных органов;
- Мероприятия ко Дню народного единства;
- Неделя Памяти жертв Холокоста;
- Распространение памяток и методических рекомендаций по противодействию экстремизму;

- Инструктажи по действиям в чрезвычайных ситуациях.

Эти меры направлены на формирование у школьников толерантности и негативного отношения к экстремистским проявлениям.

6. Профилактика аутодеструктивного и суицидального поведения

В рамках данного направления проводятся:

- Педсовет о работе с обучающимися, демонстрирующими девиантное поведение;
- Диагностика обучающихся для выявления психологических особенностей и потребностей;
- Классный час «Жизненные ценности»;
- Индивидуальные консультации с обучающимися, родителями и педагогами;
- Тренинги для стабилизации эмоционального состояния подростков;
- Консультации по вопросам стресса и профилактики суицида.

Эти меры направлены на профилактику деструктивных поведенческих паттернов и формирование у школьников навыков преодоления стрессовых ситуаций.

Система профилактических мероприятий, реализуемых в образовательном учреждении, представляет собой комплексный и многоуровневый подход к формированию у школьников навыков здорового и безопасного образа жизни. Данный подход требует постоянного мониторинга и совершенствования с учетом современных тенденций, и вызовов.

Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся предусматривает:

1. Повышение вовлеченности родителей (законных представителей) в процесс воспитания и обучения детей.

Усиление вовлеченности родителей (законных представителей) в процесс воспитания и развития детей предполагает повышение родительской компетентности по вопросам детской психологии и педагогики, по которым у родителей (законных представителей) обучающихся имеется наибольший дефицит знаний:

- кризисы детского возраста: кризис 7-ми лет (детства);
- психические новообразования младшего школьника;
- физическое развитие ребенка на разных возрастных этапах;
- формирование физической, педагогической и психологической готовности ребенка к обучению в начальной/основной/старшей школе;
- домашнее чтение с детьми;
- гигиена детей;
- воспитание и развитие часто болеющих детей.

Направления индивидуального и группового консультирования родителей (законных представителей):

- асоциальное поведение ребенка;
- детская агрессия;
- отсутствие интереса к обучению;
- утрата взаимопонимания родителей и детей;
- депрессия у детей;
- ребенок – жертва психологического насилия унижения чести и достоинства (школьной травли);
- переживания ранней влюбленности;
- стойкая неуспеваемость;

- организация выполнения домашней работы (с учетом трудностей по конкретным учебным предметам).

2. Педагогическое просвещение родителей (законных представителей) обучающихся.

Педагогическое просвещение заключается в формировании у родителей (законных представителей) обучающихся научных знаний в области семейного воспитания. Оно, как правило, не привязано к проблемам, которые в данный момент испытывают конкретные родители. Его содержание является потенциально актуальным, то есть рассчитано хотя и на острые, но типовые вопросы и проблемы. Педагогическое просвещение осуществляют, как правило, классные руководители.

3. Педагогическое консультирование родителей (законных представителей) обучающихся.

Педагогическое консультирование родителей (законных представителей) обучающихся, в отличие от просвещения, нацелено на оказание помощи родителям (законным представителям) в решении конкретных, актуальных на данный момент и для данных родителей (законных представителей) обучающихся, а не вообще, проблем и проблемных ситуаций.

Педагогическое консультирование осуществляют педагоги-психологи, социальные педагоги, классные руководители, а по проблемам, связанным с усвоением конкретных учебных предметов, – учителя-предметники.

4. Расширение участия родителей в управлении учреждением.

Осуществляется через расширение полномочий Управляющего совета школы или Родительский комитет, а также путем избрания в такие Советы наиболее заинтересованных, проявляющих конструктивную активность родителей (законных представителей).

Расширение участия родителей (законных представителей) в воспитательной деятельности и в управлении школой обеспечивается также посредством следующих мер:

- создание и деятельность в общеобразовательной организации, в классах представительных органов родительского сообщества (Совета родителей школы, классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения, деятельность представителей родительского сообщества в Управляющем совете общеобразовательной организации;
- создание образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи;
- обеспечение более действенного участия родителей в планировании и организации жизнедеятельности как всей школы, так и отдельных детских (детско-взрослых) коллективов в рамках кружков, секций, клубов по интересам и т.д.;
- внедрение механизма постоянного информирования родителей об их правах и обязанностях, возможностях учета запросов родителей при разработке и реализации основных и дополнительных образовательных программ.
- внедрение/ совершенствование практики заполнения родителями карт наблюдений за развитием детей;
- совершенствование анкетирования родителей (в части содержания анкет и процедуры анкетирования) по вопросам работы школы, воспитания и развития детей;
- расширение участия родителей (законных представителей) в досуговой деятельности, в работе объединений по интересам, в мероприятиях, не предусмотренных образовательной программой;
- проведение открытых занятий и мастер-классов для родителей;
- создание стенда (библиотеки) с литературой, методическими материалами для родителей;
- проведение родительских дней (Дней открытых дверей), во время которых родители могут посещать уроки и внеурочные занятия для получения представления о ходе образовательной деятельности в школе;
- проведение тематических собраний в классах, (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмениваться

опытом; общешкольных родительских собраний по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;

- работу семейных клубов, родительских гостиных, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания;
- родительские форумы на интернет-сайте общеобразовательной организации, интернет-сообщества, группы с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность;
- участие родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в общеобразовательной организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей);
- привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий;
- при наличии среди обучающихся детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей целевое взаимодействие с их законными представителями.

5. Стимулирование родителей к оказанию помощи школе в совершенствовании материальных условий воспитания и обучения.

Осуществляется через создание необходимой нормативной базы, сочетание работы с родителями в коллегиальных органах с индивидуальной работой. Непосредственно воспитательный эффект обеспечивается совместным участием родителей и обучающихся в оказании помощи школе (например, в ремонте учебной мебели, в благоустройстве пришкольной территории и т.д.).

Модуль «Самоуправление»

Реализация воспитательного потенциала ученического самоуправления в общеобразовательной организации предусматривает:

- организацию и деятельность органов ученического самоуправления (совет обучающихся или др.), избранных обучающимися;
- представление органами ученического самоуправления интересов, обучающихся в процессе управления общеобразовательной организацией;
- защиту органами ученического самоуправления законных интересов и прав, обучающихся;
- участие представителей органов ученического самоуправления в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, в анализе воспитательной деятельности в общеобразовательной организации.

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам — предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации через участие в делах школы и класса, и анализа проводимых дел. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом.

На уровне школы:

- через деятельность выборного Совета обучающихся школы (РДДМ), создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
- через деятельность творческих советов, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;
- участие членов детского общественного движения - волонтерство.

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям

обучающихся класса лидеров (старост);

-через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса.

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел, через реализацию функций школьниками, отвечающими за различные направления работы в классе;

-организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других (это посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям, участие школьников в работе на прилегающей к школе территории и т.п).

Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности.

Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и непрофессиональную составляющие такой деятельности:

- проведение циклов профориентационных часов общения, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры (игры-симуляции, деловые игры, квесты, кейсы), расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия, в организации, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, лагерей, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования;
- организацию на базе детского лагеря при общеобразовательной организации профориентационных смен с участием экспертов в области профориентации, где обучающиеся могут познакомиться с профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развить соответствующие навыки;
- совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвящённых выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети-интернет;
- освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов, включённых в обязательную часть образовательной программы, в рамках компонента участников образовательных отношений, внеурочной деятельности, дополнительного образования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов: «Шоу профессий», «ПроеКТОрия»; «Билет в Будущее» и др.
- Постоянно действующий стенд в школе «В мире профессий»
- участие в профессиональных пробах, которые дают возможность детям почувствовать себя в роли мастера той или иной профессии.

Модуль «Социальное партнёрство»

№ п/п	Социальное партнёрство	Направление совместной деятельности	Цель совместной деятельности	Результат совместной деятельности
1.	ФАП	Оздоровительное	Беседы о здоровом образе жизни	Встречи с медицинскими работниками

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства предусматривает: участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);

- участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;
- проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;
- проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнёров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни общеобразовательной организации, муниципального образования, региона, страны;
- реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Деятельность МКОУ Тогучинского района «Владимировская средняя школа» по социализации обучающихся имеет системный и целенаправленный характер. Для повышения эффективности воспитательного процесса школа тесно сотрудничает с различными структурами.

2.	МБОУ ДО Тогучинского района «Центр развития творчества», краеведческий музей	Духовно-нравственное	Патриотическое воспитание, художественное воспитание,	Участие в творческих конкурсах, посещение музея
3.	МБОУ ДО Тогучинского района «Центр физической культуры и спорта»	Спортивно- оздоровительное	Формирование навыков ЗОЖ, физическое воспитание	Участие в соревнованиях
4.	МБУК Тогучинского района «Тогучинский КДЦ» (СДК)	Общекультурное, духовно-нравственное воспитание,	Организация досуговой деятельности, развитие творческих способностей обучающихся	Участие в мероприятиях, просмотр кинофильмов, посещение концертов
5.	МБУК Тогучинского района «Тогучинская централизованная библиотечная система» (филиал — сельская библиотека)	Общеинтеллектуальное, общекультурное	Воспитание интереса к чтению	Библиотечные уроки, беседы, выставки книг
6.	ОПДН	Социальное	Профилактика правонарушений	Беседы, рейды
7.	ГИБДД	Социальное	Безопасность жизнедеятельности (ПДД)	Беседы, рейды, акции
8.	Администрация Тогучинского района Новосибирской области (сельсовет)	Социальное	Воспитание гражданско- патриотических чувств	Беседы, акции

Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение,

предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы.

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

- оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в общеобразовательную организацию государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб), изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона;
- организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;
- размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;
- изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;
- организацию и поддержание в общеобразовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации;
- разработку, оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе «мест гражданского почитания» в помещениях общеобразовательной организации или на прилегающей территории для общественно-гражданского почитания лиц, мест, событий в истории России; мемориалов воинской славы, памятников, памятных досок;
- оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и т. п.;
- разработку и популяризацию символики общеобразовательной организации (эмблема, флаг, логотип, элементы костюма обучающихся и т. п.), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;
- подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ, обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;
- поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в общеобразовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при общеобразовательной организации;
- разработку, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;
- создание и поддержание в вестибюле или библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;
- деятельность классных руководителей и других педагогов вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории;

- разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);
 - разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе общеобразовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.
- Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Модуль «Внешкольные мероприятия»

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

- общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами общеобразовательной организации, посвящённые Дню Победы организуются совместно с сельским ДК (Акции, Митинги, Вахта Памяти), День Памяти и Скорби (22июня) и др.
- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в общеобразовательной организации учебным предметам, курсам, модулям: проведение предметных марафонов, праздник «День Славянской письменности», «День Родного языка», презентация курсов и модулей. Участие во Всероссийских, международных конкурсах: Географический диктант, Тотальный диктант, Интернет-олимпиады по различным предметам, Президентские спортивные игры, Русский медвежонок, Математический дозор и др.
- экскурсии, походы выходного дня (в музей, театр, на предприятие и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия: посещение музеев, выставок, театров (использование Пушкинской карты), посещение виртуальных музеев.
- выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта. Участие в областных профильных сменах, участие в празднике «Ёлка Главы района», участие в Параде выпускников и др.

Вариативные модули

Модуль «Детские общественные объединения»

(«Движение Первых Волонтерское движение «Добрые сердца».
Юнармия «Фаворит». ЮИД «Подорожник»)

Действующие на базе школы детские общественные объединения – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе обучающихся и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является Федеральный закон от 19 мая 1995 г. № 82-ФЗ «Об общественных объединениях» (ст. 5). Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

- утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т.п.), дающих обучающемуся возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;
- организацию общественно полезных дел, дающих обучающимся возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям,

своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. Такими делами могут являться: посильная помощь, оказываемая обучающимися пожилым людям; совместная работа с учреждениями социальной сферы (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, помощь в благоустройстве территории данных учреждений и

т.п.); участие обучающихся в работе на прилегающей к школе территории (работа в школьном саду, уход за деревьями и кустарниками, благоустройство клумб) и другие;

- договор, заключаемый между обучающимися и детским общественным объединением, традиционной формой которого является Торжественное обещание (клятва) при вступлении в объединение. Договор представляет собой механизм, регулирующий отношения, возникающие между обучающимися и коллективом детского общественного объединения, его руководителем, обучающимися, не являющимися членами данного объединения;

- клубные встречи – формальные и неформальные встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в школе, празднования знаменательных для членов объединения событий;

- рекрутинговые мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т.п.);

- поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у обучающегося чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения, проведения ежегодной церемонии посвящения в члены детского объединения, создания и поддержки интернет-странички детского объединения в социальных сетях, организации деятельности пресс-центра детского объединения, проведения традиционных огоньков – формы коллективного анализа проводимых детским объединением дел);

- участие членов детского общественного объединения в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом.

Это может быть, как участием обучающихся в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, так и постоянной деятельностью обучающихся.

В школе действуют следующие детские общественные объединения:

- «Движение первых» – общероссийское общественно-государственное движение детей и молодежи;
- «Орлята России» - программа развития социальной активности обучающихся начальной школы. (Реализуется через программу внеурочной деятельности).
- Юнармия «Фаворит» – всероссийское детско-юношеское военно-патриотическое общественное движение.
- Отряд юных инспекторов дорожного движения «Подорожник» – объединение обучающихся, которое создано с целью совершенствования работы по профилактике дорожно-транспортных правонарушений среди детей и подростков, воспитания высокой транспортной культуры, коллективизма, а также широкого привлечения детей к организации пропаганды правил безопасного поведения на улицах и дорогах среди дошкольников и обучающихся школы.
- Объединение школьный музей организует работу школьного музея согласно плану работы школьного музея, проводит экскурсии для обучающихся. (Реализуется через программу дополнительного образования школы).
- Общественное объединение «Школьный спортивный клуб «Юные спортсмены» обеспечивает участие школьников в спортивных состязаниях и выполнение обучающимися норм ГТО, организует работу в сфере физического развития и воспитания обучающихся, в том числе профилактики вредных привычек, содействует привитию навыков ведения ЗОЖ.
- Объединение добровольцев волонтерского отряда «Добрые сердца» - это добровольное объединение обучающихся, изъявивших желание бескорыстно (без извлечения прибыли)

выполнять работу по благоустройству памятных мест и территории школы, предоставлять услуги, оказывать поддержку различным социальным категориям населения (инвалидам, детям, пенсионерам и т. д.).

- Экологическое объединение «Экологический десант» - это добровольное объединение обучающихся, обеспечивающее воспитание экологической культуры. (Реализуется через программу дополнительного образования школы).

Модуль «Дополнительное образование»

В основу функционирования психолого-педагогической и социокультурной системы дополнительного образования в школе положена идея системы развивающей среды, призванной обеспечить оптимальные условия для реализации интеллектуальных, творческих, личностных способностей каждого ребенка. Такой подход к деятельности позволяет выстроить непрерывные связи образования – от уровня формирования интереса детей к избранному виду деятельности до уровня профессионально ориентированной индивидуальной работы по формированию творческой самостоятельности. В отдельно взятом детском коллективе (в кружке, секции и т.п.) продумана система роста каждого ребенка в зависимости от его индивидуальных особенностей, разработаны формы разнообразных мероприятий (спортивных соревнований, конкурсов, проектных работ, выставок рисунков, поделок, выступлений и т.п.), где ребенок мог бы проявиться и почувствовать себя успешным.

Создание в школе системы дополнительного образования обучающихся позволяет сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье детей, воспитывать устойчивый интерес к познавательной деятельности, высокий уровень саморегуляции, развитие творческих способностей у детей. Поэтому в нашей школе огромное значение уделяется дополнительному образованию. Своеобразие дополнительного образования в нашей школе проявляется:

- в целенаправленном добровольном использовании ребенком свободного от уроков времени для полноценного развития своих потенциальных возможностей;
- в творческом характере образовательного процесса, осуществляемого на основе дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ;
- в особых взаимоотношениях ребенка и педагога (сотрудничество, сотворчество, индивидуальный подход к ребенку);

Исходя из перечисленных особенностей дополнительного образования, можно выделить его функции в школе. К ним относятся:

- 1) образовательная — обучение ребенка по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам, получение им новых знаний;
- 2) воспитательная — обогащение и расширение культурного слоя образовательного учреждения, формирование его культурной среды, определение на этой основе четких нравственных ориентиров, ненавязчивое воспитание детей через их приобщение к культуре;
- 3) креативная — создание гибкой системы для реализации индивидуальных творческих интересов личности;
- 4) функция социализации — освоение ребенком социального опыта, приобретение им навыков воспроизводства социальных связей и личностных качеств, необходимых для жизни;
- 5) функция самореализации — самоопределение ребенка в социально и культурно значимых формах жизнедеятельности, проживание им ситуаций успеха, личностное саморазвитие.

Приведенный перечень функций показывает, что дополнительное образование детей в школе является неотъемлемой частью её образовательной системы. Творческая деятельность школьников находит отражение в различных мероприятиях, выставках, конкурсах и т.п.

На базе МКОУ Тогучинского района «Владимировская средняя школа» функционируют кружки и секции разных направленностей дополнительного образования:

- художественной;
- физкультурно-спортивной;
- естественнонаучной;

- туристско-краеведческой;
- социально-гуманитарной;
- технической.

Для реализации программ по перечисленным направленностям в школе есть развитая инфраструктура: спортивный зал, актовый зал, спортивная площадка, компьютерный класс, музей, кабинеты, оснащённые интерактивными досками, кабинет технологии.

В каникулярное время кружки и секции работают в обычном режиме. Также обучающиеся с педагогами посещают музеи, театры, различные мероприятия патриотического направления.

В течение учебного года педагоги в своей работе применяют разнообразные формы проведения занятий: научно-практические конференции, турниры, беседы, лекции, конкурсы, выставки, игры по станциям, игры-квесты, экскурсии, просмотры видеоматериалов, соревнования, эстафеты, «Весёлые старты», мастер-классы, акции, создание видеороликов.

Реализация дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ имеет положительное влияние на образовательный процесс в целом:

- создание условий для развития индивидуальных интересов и потребностей обучающихся, в том числе с обучающимися с ОВЗ;
- углубление и расширение знаний, обучающихся в разных сферах жизни; - оказывается существенное воспитательное воздействие;
- занятость во внеучебное время способствует укреплению самодисциплины, самоорганизации, умению планировать своё время.

Модуль «Школьный спортивный клуб «Юные спортсмены»

Школьный спортивный клуб «Юные спортсмены» (далее ШСК «Юные спортсмены») является наиболее перспективной современной организационной формой развития массовой физической культуры и спорта, а также оздоровления обучающихся, родителей и педагогических работников школы.

Целью деятельности клуба является:

укрепление здоровья и повышение уровня физического развития обучающихся, формирование у членов клуба потребности в физическом совершенствовании, содействие в осознании ими особой важности и необходимости целенаправленных занятий (в том числе самостоятельных) физической культурой и спортом для всесторонней физической подготовленности и социальной адаптации.

Задачи:

- организация досуга школьников;
- повышение мотивации к укреплению здоровья;
- организация физкультурно-спортивной работы во внеурочное время;
- формирование команд по видам спорта и участие в соревнованиях;
- воспитание чувства ответственности у школьников — старшие школьники оказывают помощь в организации занятий с младшими;
- создание совместно с администрацией необходимых условий для массового развития физической культуры и спорта в образовательном учреждении;
- выявление наиболее талантливых и перспективных детей для подготовки спортивного резерва в учреждениях дополнительного образования физкультурно-спортивной направленности.

Функции ШСК «Юные спортсмены»

- организует и проводит физкультурно-оздоровительные и спортивно-массовые мероприятия, в том числе школьные этапы Всероссийских спортивных соревнований школьников «Президентские состязания»;

- формирует команды по видам спорта и обеспечивает их участие соревнованиях разного уровня (школьных, районных, областных);
- организует для учащихся, педагогов, родителей систематические занятия физической культурой, спортом в спортивных секциях и командах, группах оздоровительной направленности;
- проводит массовые физкультурно-оздоровительные мероприятия, спортивные праздники, дни здоровья и т.д., использует научно-методические рекомендации и передовой опыт работы по развитию массовости физической культуры и спорта;
- проводит работу по физической реабилитации учащихся, имеющих отклонения в состоянии здоровья и слабую физическую подготовленность;
- принимает непосредственное участие в организации работы оздоровительного лагеря дневного пребывания;
- формирует сборные команды образовательного учреждения по видам спорта и обеспечивает их участие в спортивных соревнованиях;
- ведёт делопроизводство, в установленном порядке представляет необходимую информацию о состоянии физической культуры и спорта в образовательном учреждении.

МОДУЛЬ «Школьный музей»

Школьный музей является структурным подразделением организации, осуществляющей образовательную деятельность, действующим на основании Федерального Закона № 273-ФЗ от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации» с изменениями на 16 апреля 2022 года, письма Министерства образования России 3628-51-181/16 от 12 марта 2003 года «О деятельности музеев образовательных учреждений», а в части хранения и учёта фондов — Федеральным Законом о Музейном фонде РФ и музеях РФ.

Школьный музей создан и работает в целях воспитания у подрастающего поколения мужества, отваги и любви к Родине на героическом примере ветеранов Великой Отечественной войны, тружеников тыла, выдающихся жителей села. Музей способствует:

- формированию у обучающихся творческой самодеятельности, общественной активности;
- расширению кругозора, познавательных интересов и способностей;
- овладению практическими навыками поисковой, собирательской, исследовательской работы;
- совершенствованию учебно-воспитательного процесса.

Функции школьного музея:

- предназначен для сбора, хранения и экспозиции письменных, вещественных, исторических источников о Великой Отечественной войне 1941-1945 г.г., ветеранах, родственниках учителей и обучающихся, участниках локальных конфликтов, прочих исторических реалий;
- призван показать боевой и трудовой подвиг Отечества в годы Великой Отечественной войны 1941-1945 г.г., воспитывать в детях любовь к труду и людям труда, чувство патриотизма;
- пропаганда положительных, общественно-значимых ценностей среди обучающихся школы и посетителей музея;
- способствует выработке активной жизненной и гражданской позиции обучающихся;
- школьный музей — центр культурно-исторической, краеведческой работы школы.

Принципы деятельности музея:

- систематическая связь с уроками, со всей учебно-воспитательной деятельностью образовательной организации;
- проведение учебно-исследовательского поиска, включающего в себя краеведение как базу развития и деятельности школьного музея;
- использование в учебно-воспитательной деятельности разнообразных приемов и форм учебной

и внеурочной работы музейных уроков, школьных лекций, семинаров, научно-практических конференций, поисковой и проектной деятельности;

- самостоятельность, творческая инициатива обучающихся выступает важнейшим фактором жизни музея;
- связь с общественностью, с ветеранами войны и труда, в том числе и ветеранами педагогического труда, ветеранами локальных войн;
- обеспечение единства познавательного и эмоционального начал в содержании экспозиций, проведении экскурсий, во всей деятельности музея;
- строгий учет, правильное хранение и экспонирование собранных материалов.

Модуль «Школьное медиа» (Школьный медиа-центр)

Цель школьных медиа (совместно создаваемых разновозрастными школьниками и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся.

Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках различных видов и форм деятельности:

- школьная газета: организуются конкурсы рассказов, поэтических произведений, сказок, репортажей и научно-популярных статей; для старшеклассников на страницах, размещаются материалы о вузах, колледжах и востребованных рабочих вакансиях. Выпуски газет к различным праздничным и юбилейным датам, выпуск номеров к школьным предметным неделям.
- школьное радио, целью которого является организация, популяризация и информационная поддержка общешкольных ключевых дел, работы кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления. Редакционный совет проводит тематические музыкальные радиовещания: «День учителя», «8 марта» «Афган» и др. Работа школьников в редакционном совете радио обеспечивает получение опыта организаторской деятельности, публичного выступления, реализации своего творческого потенциала; дает возможность проявить себя в одной из возможных ролей (организатора школьного дела, автора передачи, диктора, ответственного за музыкальное сопровождение и т.д.)
- Видео и фото студию: создание фотомонтажей, фоторепортажей, видеоклипов о наиболее интересных моментах жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, мероприятий, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления;
- социальные сети: разновозрастное сообщество учащихся и педагогов, поддерживающее интернет-сайт школы и группы «ВКонтакте», с целью освещения деятельности школы, в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к ОО, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы.

Создание интернет опросов и обсуждений в онлайн режиме участие в работе сайта школы.

Модуль «Экскурсии, походы»

Экскурсии, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

- регулярные сезонные экскурсии на природу, организуемые в начальных классах их классными

руководителями («Природа зимой», «Осенний парк», «Приметы весны» и т.п.);

-ежегодные походы на природу, экскурсионные поездки по туристическим маршрутам страны и др.;

-выездные экскурсии в музеи, на предприятия; на представления в кинотеатр, театр, цирк и др.

Модуль «Поддержка и социализация детей иностранных граждан и обучающихся с миграционной историей».

(Будет реализован при появлении обучающихся в МКОУ Тогучинского района «Владимировская средняя школа» детей иностранных граждан)

Реализация воспитательного потенциала в контексте адаптации детей-мигрантов требует создания благоприятной психологической и культурной среды, способствующей успешной социально-психологической адаптации этих детей к новым условиям образовательной среды. В данном контексте адаптационный процесс можно рассматривать как комплексный феномен, включающий когнитивные, эмоциональные и поведенческие аспекты.

Работа по адаптации детей-мигрантов осуществляется по трём ключевым направлениям:

1. Учебная адаптация.
2. Социально-психологическая адаптация.
3. Культурная адаптация.

Каждое из этих направлений предполагает использование специфических форм и методов работы, направленных на обеспечение гармоничного включения детей-мигрантов в образовательный процесс и социальную среду учебного заведения.

В рамках учебной адаптации применяются следующие формы работы:

- Организация групповых занятий по изучению русского языка как неродного.
- Проведение дополнительных занятий по предметам, вызывающим наибольшие трудности у детей-мигрантов.
- Включение детей-мигрантов в внеурочную деятельность и дополнительное образование на равных с другими обучающимися.

Социально-психологическая адаптация включает:

- Проведение совместных мероприятий для родителей и детей.
- Организация индивидуальных или групповых занятий по разъяснению норм поведения, этикета общения, прав и обязанностей.
- Вовлечение детей-мигрантов в общественно полезную деятельность, такую как волонтерские акции, помощь ветеранам и инвалидам, участие в благоустройстве территории.
- Назначение детей-мигрантов на ответственные должности в классе, что способствует их интеграции в коллектив и формированию чувства собственной значимости.
- Психолого-педагогическое сопровождение детей-мигрантов с ведением дневника наблюдения.

Культурная адаптация реализуется через:

- Проведение мероприятий, посвящённых русской культуре и быту.
- Организацию посещений тематических экскурсий и экспозиций.
- Просмотр мультфильмов и фильмов, отражающих традиции народов России.

Для всего класса с участием детей-мигрантов проводятся уроки толерантности, адаптационные игры и упражнения, фестивали, форумы, конкурсы, дебаты, деловые игры по правовым вопросам и дискуссионные площадки по личностным, этническим и другим актуальным темам.

Родители (законные представители) детей-мигрантов могут участвовать в консультациях, открытых уроках, встречах с представителями администрации школы и органов местной власти.

Совместные мероприятия для родителей и детей включают мастер-классы, соревнования, практикумы, регулярно действующие клубы, кружки, выставки, экскурсии и поездки.

Вовлечение детей-мигрантов в общественно полезную деятельность является важным аспектом их адаптации, способствующим формированию социальных навыков и

интеграции в школьное сообщество.

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

Программа воспитания реализуется посредством формирования социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно значимые виды совместной деятельности.

Уклад школы направлен на сохранение преемственности принципов воспитания на всех уровнях общего образования:

- обеспечение личностно развивающей предметно-пространственной среды, в том числе современное материально-техническое обеспечение, методические материалы и средства обучения;
- наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания;
- взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам воспитания; учет индивидуальных особенностей обучающихся, в интересах которых реализуется Программа (возрастных, физических, психологических, национальных и пр.).

1.1 Кадровое обеспечение

Педагог являет собой всегда главный для обучающихся пример нравственного и гражданского личностного поведения. В школе создано методическое объединение классных руководителей, которое помогает учителям школы разобраться в нормативно-правовой базе в потоке информации, обеспечивающей успешный воспитательный процесс.

Совершенствование подготовки и повышения квалификации кадров по вопросам духовно-нравственного воспитания детей и молодежи, один из главных вопросов в реализации рабочей программы воспитания.

Мероприятия по подготовке кадров:

- сопровождение молодых педагогических работников, вновь поступивших на работу педагогических работников (работа школы наставничества);
- индивидуальная работа с педагогическими работниками по запросам (в том числе и по вопросам классного руководства);
- контроль оформления учебно-педагогической документации;
- проведение конференций, «круглых столов», методических семинаров по педагогическим и другим проблемам духовно-нравственного воспитания и просвещения обучающихся;
- участие в постоянно действующих учебных курсах, семинарах по вопросам воспитания;
- участие в работе районных методических объединений, представление опыта работы школы.

В педагогическом плане среди базовых национальных ценностей необходимо установить одну важнейшую, системообразующую, дающую жизнь в душе детей всем другим ценностям — ценность Учителя.

Для кадрового потенциала школы характерна стабильность состава. Это обеспечивает качественное и результативное воспитание. Специфика кадров школы определяется высоким уровнем профессионализма, большим инновационным потенциалом, ориентацией на успех в профессиональной деятельности, в развитии творческих способностей.

Ведется планомерная работа по обучению педагогического коллектива:

- через регулярное проведение и участие в семинарах, научно-практических конференциях, просмотр вебинаров;

- через научно-методические пособия.

В работе классных руководителей проходит изучение:

- нормативных документов;
- изучение организации и содержания воспитательного процесса;
- всесторонний анализ состояния и результатов воспитательной работы в школе.

Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, в том числе с ОВЗ, осуществляют следующие специалисты: педагог-психолог, социальный педагог, учитель-логопед.

В школе 11 классов-комплектов, в которых работают 11 классных руководителей.

Кадровое обеспечение воспитательного процесса школы:

- заместитель директора по учебно-воспитательной работе;
- заместитель директора по воспитательной работе;
- советник директора по воспитательной работе и взаимодействию с детскими общественными организациями;
- педагог-организатор;
- классные руководители;
- педагог-психолог;
- социальный педагог;
- учитель-логопед;
- педагоги, реализующие программы дополнительного образования;
- педагоги-предметники;
- руководитель школьного музея;
- библиотекарь

К реализации воспитательных задач привлекаются также специалисты других организаций (образовательных, социальных, правоохранительных и других).

1.2 Нормативно-методическое обеспечение

В программных мероприятиях предусматривается подготовка и принятие нормативных документов, включающих вопросы духовно-нравственного воспитания школьников, заключение соглашений о сотрудничестве органов образования, здравоохранения, культуры, социальной помощи.

Ведется разработка нормативно-правового механизма взаимосвязи субъектов духовно-нравственного содержания.

Подготовка приказов и локальных актов школы по внедрению рабочей программы воспитания в образовательный процесс.

Обеспечение использования педагогами методических пособий, содержащих «методические шлейфы», видеоуроков и видеомероприятий по учебно-воспитательной работе.

Создание рабочей программы воспитания на 2025-2030 г. с приложением плана воспитательной работы школы на три уровня образования НОО, ООО, СОО.

Обновление содержания воспитательных программ в целях реализации новых направлений программ воспитания.

Подготовка/корректировка дополнительных общеразвивающих программ ОО.

1.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, из социально уязвимых групп (например, воспитанники детских домов, опекаемые, из семей мигрантов и др.), одарённых, с отклоняющимся

поведением – создаются особые условия.

На уровне воспитывающей среды: во всех локальных составляющих строится как максимально доступная для детей с ОВЗ; событийная воспитывающая среда обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого обучающегося с ОВЗ.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между обучающимися, родителями (законными представителями), педагогами. Детская и детско-взрослая общности в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельности: педагогическое проектирование совместной деятельности в классе, в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого обучающегося в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов учебной работы, отдыха, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка с ОВЗ обеспечивает возможность его участия в жизни класса, школы, событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность в своих силах

Особые задачи воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями:

- наладить эмоционально-положительное взаимодействие с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;
- сформировать доброжелательное отношение к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построить воспитательную деятельность с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечить психолого-педагогическую поддержку семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями школа ориентируется на:

- формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагога-психолога, учителя-логопеда, учителя-дефектолога;
- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

1.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);
- соответствия артефактов и процедур награждения укладу школы, качеству воспитывающей

среды, символике общеобразовательной организации;

- прозрачности правил поощрения;
- регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т. п.);
- сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);
- привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;
- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Обучающиеся МКОУ Тогучинского района «Владимировская средняя школа» поощряются за успехи в физкультурной, спортивной, общественной, научной, научно-технической, творческой, добровольческой (волонтёрской), экспериментальной и инновационной деятельности:

- участие, занятие призовых мест, победы в предметных олимпиадах, интеллектуальных, творческих конкурсах и спортивных состязаниях, конкурсах самодеятельности и т.п.;
- общественно полезную деятельность;
- особо значимые в жизни МКОУ Тогучинского района «Владимировская средняя школа» благородные поступки.

В МКОУ Тогучинского района «Владимировская средняя школа» применяются следующие виды поощрений учащихся:

- вручение похвального листа «За отличные успехи в учении» (по итогам учебного года);
- вручение похвальной грамоты «За особые успехи в изучении отдельных предметов» (по итогам обучения на определённых уровнях образования);
- направление на новогодний праздник для одаренных детей Тогучинского района «Ёлка главы района»;
- объявление устной и (или) письменной благодарности (в частной беседе, в присутствии одноклассников, других учащихся (на линейках, собраниях, классных часах и др.), в присутствии родителей (законных представителей) обучающегося;
- представление публикации об успехах ученика на сайте школы, в СМИ (с согласия обучающегося и его родителей (законных представителей));
- награждение обучающегося грамотой, дипломом, благодарственным письмом;
- направление благодарственного письма родителям (законным представителям) обучающегося;
- иные поощрения.

Решение о награждении принимается педагогическим советом, МКОУ Тогучинского района «Владимировская средняя школа» по представлению учителя, классного руководителя, заместителей директора, оргкомитета олимпиады, творческого, спортивного смотра-конкурса, педагогического совета в соответствии с положением «О поощрениях обучающихся», а также в соответствии с положениями о проводимых конкурсах, олимпиадах, соревнованиях.

Классный руководитель учитывает ходатайства о поощрении учителей-предметников, иных лиц и структур.

Поощрения объявляются публично на линейках обучающихся, доводятся до сведения учащихся и работников школы. Наиболее значимые достижения обучающихся отмечаются на торжественной церемонии награждения, которая проходит ежегодно в мае в каждом классном коллективе.

1.5 Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленными соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в общеобразовательной организации является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада общеобразовательной организации, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями;
- развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);
- распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие — это результат как организованного социального воспитания, в котором общеобразовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом с последующим обсуждением результатов на школьном методическом объединении классных руководителей (при наличии) или педагогическом совете. Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых. Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является

наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом, при наличии), классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, Совета учащихся. Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися

и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями Совета учащихся. Результаты обсуждаются на заседании школьного методического объединения классных руководителей (при наличии) или педагогическом совете. Внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством:

- реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
- организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнёрства;
- деятельности по профориентации обучающихся;
- деятельности детских общественных объединений.

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитательной работе при его наличии) в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом.

2.3. ПРОГРАММА КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ С ОБУЧАЮЩИМИСЯ ПРИ ПОЛУЧЕНИИ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Программа коррекционной работы (ПКР) разработана для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) — физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией (ПМПК) и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

Содержание образования и условия организации обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ определяются адаптированной образовательной программой, для инвалидов — индивидуальной программой реабилитации инвалида. Адаптированная образовательная программа приспособлена для обучения лиц с ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц. Программа коррекционной работы на уровне среднего общего образования преемственно связана с программой коррекционной работы на уровне основного общего образования, является ее логическим продолжением. Она обеспечивает поддержку школьников, оказавшихся в трудной жизненной ситуации. Программа коррекционной работы включает несколько разделов, указанных в Федеральном государственном образовательном стандарте среднего общего образования (пункт 18.2.4).

Цель программы коррекционной работы —

разработать систему комплексной психолого- педагогической и социальной помощи обучающимся с особыми образовательными потребностями, направленной на коррекцию и/или компенсацию недостатков в физическом или психическом развитии для успешного освоения ими средней образовательной программы, профессионального самоопределения, социализации, обеспечения психологической устойчивости старшеклассников.

Задачи:

- выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ, инвалидов, а также подростков, попавших в трудную жизненную ситуацию;
- создание условий для успешного освоения программы (ее элементов) и
- коррекция (минимизация) имеющихся нарушений (личностных, регулятивных, когнитивных, коммуникативных);
- обеспечение непрерывной коррекционно-развивающей работы в единстве урочной и внеурочной деятельности;
- выявление профессиональных склонностей, интересов подростков с особыми образовательными потребностями; проведение работы по их профессиональному консультированию, профессиональной ориентации, профессиональному самоопределению;
- осуществление консультативной работы с педагогами, родителями, социальными работниками, а также потенциальными работодателями;
- проведение информационно-просветительских мероприятий.

2.3.1. ПЕРЕЧЕНЬ И СОДЕРЖАНИЕ ИНДИВИДУАЛЬНО ОРИЕНТИРОВАННЫХ НАПРАВЛЕНИЙ РАБОТЫ

Принципы	Характеристика принципов
Соблюдение интересов ребенка	Индивидуальность ребенка характеризуется совокупностью интеллектуальных, волевых, моральных, социальных и других черт, которые заметно отличают данного ребенка от других детей. Кроме того, к индивидуальным особенностям относятся: ощущения, восприятие, мышление, память, воображение, интересы, склонности, способности, темперамент, характер. Индивидуальные особенности влияют на развитие личности.
Принцип деятельностного подхода	Данный принцип задает направление коррекционной работы через организацию соответствующих видов деятельности ребенка.
Принцип нормативного развития	Этот принцип заключается в учете основных закономерностей психического развития и значения последовательности стадий развития для формирования личности ребенка. Постулирует существование некоторой «возрастной нормы» развития, своеобразного эталона возраста. Согласно этому принципу коррекционная работа осуществляется по следующей схеме: что есть; что должно быть; что надо сделать, чтобы было должное.
Принцип системности	Принцип обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т. е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений детей с ограниченными возможностями здоровья, а также всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий, в решении проблем ребенка; участие в данном процессе всех участников образовательного процесса.
Принцип непрерывности	Принцип гарантирует ребенку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к её решению.
Принцип рекомендательности	Принцип обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) детей с ограниченными возможностями здоровья, выбирать формы получения детьми образования, образовательные учреждения, защищать законные права и интересы детей, включая обязательное согласование с родителями (законными представителями) вопроса о направлении (переводе) детей с ограниченными возможностями здоровья в специальные (коррекционные) образовательные учреждения (классы).

Принцип вариативности	Принцип предполагает создание вариативных условий для получения образования детьми, имеющими различные недостатки в физическом и (или) психическом развитии.
-----------------------	--

Программа коррекционной работы на уровне среднего общего образования включает в себя взаимосвязанные направления, раскрывающие её основное содержание: диагностическое, коррекционно-развивающее, консультативное, информационно-просветительское.

Направления	Характеристика содержания
Диагностическое	- выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при освоении средней образовательной программы основного общего образования; - проведение комплексной социально-психолого-педагогической диагностики нарушений в психическом и(или) физическом развитии обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; - определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с ограниченными возможностями здоровья, выявление его резервных возможностей; - изучение развития эмоционально-волевой, познавательной, речевой сфер и личностных особенностей обучающихся; - изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка; - изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребёнка с ограниченными возможностями здоровья; - системный разносторонний контроль за уровнем и динамикой развития ребёнка с ограниченными возможностями здоровья (мониторинг динамики развития, успешности освоения образовательных программ основного общего образования).
Коррекционно-развивающее	- реализация комплексного индивидуально ориентированного социально-психолого-педагогического и медицинского сопровождения в условиях образовательного процесса обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с учётом особенностей психофизического развития; - выбор оптимальных для развития ребёнка с ограниченными возможностями здоровья коррекционных программ/методик, методов и приёмов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями;

	- организация и проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения; - коррекция и развитие высших психических функций, эмоционально-волевой, познавательной и речевой сфер; - развитие универсальных учебных действий в соответствии с требованиями основного общего образования; - развитие и укрепление зрелых личностных установок, формирование адекватных форм утверждения самостоятельности, личностной автономии; - формирование способов регуляции поведения и эмоциональных состояний; - развитие форм и навыков личностного общения в группе сверстников, коммуникативной компетенции; - развитие компетенций, необходимых для продолжения образования и профессионального самоопределения; - формирование навыков получения и использования информации (на основе ИКТ), способствующих повышению социальных компетенций и адаптации в реальных жизненных условиях; - социальная защита ребёнка в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.
Консультативное	- выработка совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, единых для всех участников образовательного процесса; - консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приёмов работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья; - консультативная помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов коррекционного обучения ребёнка с ограниченными возможностями здоровья; - консультационная поддержка и помощь, направленные на содействие свободному и осознанному выбору обучающимися с ограниченными возможностями здоровья профессии, формы и места обучения в соответствии с профессиональными интересами, индивидуальными способностями и психофизиологическими особенностями.
Информационно-просветительское	- информационная поддержка образовательной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями, их родителей (законных представителей), педагогических работников; - различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы), направленные на разъяснение участникам образовательного процесса - обучающимся (как имеющим, так и не имеющим недостатки в развитии), их родителям (законным представителям), педагогическим работникам, вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; - проведение тематических выступлений для педагогов и родителей (законных представителей) по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья.

СИСТЕМА КОМПЛЕКСНОГО ПСИХОЛОГО-МЕДИКО-СОЦИАЛЬНОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ И ПОДДЕРЖКИ УЧЕНИКОВ С ОВЗ, КОТОРОЕ ВКЛЮЧАЕТ КОМПЛЕКСНОЕ ОБСЛЕДОВАНИЕ, МОНИТОРИНГ ДИНАМИКИ РАЗВИТИЯ, УСПЕШНОСТИ ОСВОЕНИЯ ООП СОО

Психолого-медико-социальная помощь оказывается обучающимся на основании заявления или согласия в письменной форме их родителей (законных представителей). Необходимым условием являются рекомендации ПМПК и наличие ИПР (для инвалидов).

Комплексное психолого-медико-социальное сопровождение и поддержка обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов и школьников, попавших в сложную жизненную ситуацию, обеспечиваются специалистами образовательной организации (педагогом-психологом, социальным педагогом, учителем-логопедом), регламентируются локальными нормативными актами конкретной образовательной организации, а также ее уставом; реализуются преимущественно во внеурочной деятельности.

Медицинская поддержка и сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в образовательной организации осуществляется на основе договора договор на оказание медицинских услуг с Тогучинской ЦРП.

Социально-педагогическое сопровождение школьников с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательной организации осуществляет социальный педагог. Деятельность социального педагога направлена на защиту прав всех обучающихся, охрану их жизни и здоровья, соблюдение их интересов; создание для школьников комфортной и безопасной образовательной среды.

Социальный педагог:

- участвует в проведении профилактической и информационно-просветительской работы по защите прав и интересов школьников с ОВЗ, в выборе профессиональных склонностей и интересов;
- взаимодействует со специалистами организации, с педагогами класса, в случае необходимости — с медицинским работником, а также с родителями (законными представителями), специалистами социальных служб, органами исполнительной власти по защите прав детей.

Психологическое сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в МКОУ Тогучинского района «Владимировская средняя школа» в рамках реализации основных направлений психологической службы образовательной организации.

Педагог-психолог:

- проводит занятия по комплексному изучению и развитию личности школьников с ограниченными возможностями здоровья;
- осуществляет психологическое сопровождение школьников в период подготовки к итоговой аттестации.
- проводит психодиагностику;
- осуществляет сопровождение по развитию и коррекции эмоционально-волевой сферы обучающихся;
- осуществляет сопровождение по совершенствованию навыков социализации и расширению социального взаимодействия со сверстниками (совместно с социальным педагогом);
- разрабатывает и реализует развивающие программы;
- осуществляет психологическую профилактику, направленную на сохранение, укрепление и развитие психологического здоровья обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.
- проводит консультативную работу с педагогами, администрацией школы и родителями по вопросам, связанным с обучением и воспитанием обучающихся.
- осуществляет информационно-просветительскую работу с родителями и педагогами.

Организация психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ принадлежит психолого-педагогическому консилиуму МКОУ Тогучинского района «Владимировская средняя школа». Его цель — уточнение особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ и школьников, попавших в сложную жизненную ситуацию, оказание им помощи (методической, специализированной и психологической). Помощь заключается в

разработке рекомендаций по обучению и воспитанию; в составлении в случае необходимости индивидуальной программы обучения; в выборе специальных приемов, средств и методов обучения, в адаптации содержания учебного предметного материала. В состав ППк входят: психолог, соцпедагог, логопед, педагоги и представитель администрации. Родители уведомляются о проведении ППк. Специалисты консилиума:

- следят за динамикой продвижения школьников в рамках освоения средней программы обучения и своевременно вносят коррективы в программу обучения и в рабочие программы коррекционной работы;
- рассматривают спорные и конфликтные случаи, предлагают и осуществляют отбор необходимых для школьника (школьников) дополнительных дидактических и учебных пособий.

Психолого-педагогический консилиум функционирует на основе плана работы. На заседаниях консилиума проводится комплексное обследование школьников в следующих случаях:

- первичного обследования (осуществляется сразу после поступления ученика с ОВЗ в школу для уточнения диагноза и выработки общего плана работы, в том числе разработки рабочей программы коррекционной работы); формы обследования учеников могут варьироваться: групповая, подгрупповая, индивидуальная.
- диагностики в течение года (диагностика проводится по запросу педагога и (или) родителей по поводу имеющихся и возникающих у школьника академических и поведенческих проблем с целью их устранения);
- диагностики по окончании полугодия и учебного года с целью мониторинга динамики школьника и выработки рекомендаций по дальнейшему обучению;
- диагностики в нештатных (конфликтных) случаях.

В случаях выявления изменения в психическом и/или физическом состоянии обучающегося с ОВЗ, сохраняющихся у него проблем в освоении средней образовательной программы в рабочую коррекционную программу вносятся коррективы.

Заключения ППк являются основанием комплексных мероприятий по сопровождению обучающихся, разработки вариативных индивидуальных планов обучения обучающихся с ОВЗ и подростков, попавших в трудную жизненную ситуацию.

Реализация системы комплексного психолого- социального сопровождения и поддержки обучающихся с ограниченными возможностями здоровья предусматривает создание специальных условий: организационных, кадровых, психолого-педагогических, программно-методических, материально- технических, информационных.

МЕХАНИЗМ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ, КОТОРЫЙ ПРЕДУСМАТРИВАЕТ ОБЩУЮ ЦЕЛЕВУЮ И ЕДИНУЮ СТРАТЕГИЧЕСКУЮ НАПРАВЛЕННОСТЬ РАБОТЫ С УЧЕТОМ ВАРИАТИВНО-ДЕЯТЕЛЬНОСТНОЙ ТАКТИКИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ, СПЕЦИАЛИСТОВ В ОБЛАСТИ КОРРЕКЦИОННОЙ ПЕДАГОГИКИ, СПЕЦИАЛЬНОЙ ПСИХОЛОГИИ, МЕДИЦИНСКИХ РАБОТНИКОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ И ИНСТИТУТОВ ОБЩЕСТВА, РЕАЛИЗУЮЩИЙСЯ В ЕДИНСТВЕ УРОЧНОЙ, ВНЕУРОЧНОЙ И ВНЕШКОЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Механизм взаимодействия раскрывается в учебном плане, во взаимосвязи ПКР и рабочих коррекционных программ, во взаимодействии педагогов различного профиля (учителей, социальных педагогов, педагогов дополнительного образования и др.) и специалистов: логопеда, психолога, осуществляющих образовательную деятельность; во взаимодействии педагогов и специалистов с ПМПК, с семьей.

Основным механизмом реализации коррекционной работы являются **оптимально выстроенное взаимодействие специалистов образовательного учреждения**, которое обеспечивает:

- системное сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья и с трудностями обучения специалистами в образовательном процессе;
- комплексность в определении и решении проблем ребёнка, предоставлении ему квалифицированной помощи специалистов;

—многоаспектный анализ личностного и познавательного развития ребёнка;
 —составление комплексных индивидуальных программ общего развития и коррекции отдельных сторон учебно-познавательной, речевой, эмоциональной - волевой и личностной сфер.

№	Виды деятельности	Ответственный
1	Организация учета численности детей с ОВЗ, изучение потребности в создании условий для получения ими образования, наличие этих условий.	педагог-психолог зам. дир. УВР
2	Изучение проблем детей с ОВЗ, состояния их здоровья, динамики состояния здоровья (улучшение, ухудшение)	Соцпед.
3	Создание диагностического инструментария для проведения психологической диагностики по выявлению эмоционально – личностных проблем детей.	специалисты ППк
4	Проведение психологической диагностики по уровню подготовленности детей первоклассников к обучению в школе, адаптации к школьным условиям, выявление детей с проблемами в обучении и социализации.	Специал. ППк
5	Проведение педагогической и психологической диагностики по изучению индивидуальных и возрастных особенностей развивающейся личности ребенка с ОВЗ, оказание необходимой помощи в решении личностных проблем.	классный психолог рук. педагог -
6	Организация постоянного контроля за благополучием семьи ребенка с ОВЗ. При необходимости оказание семье помощи.	классный психолог рук. педагог - соц. педагог
7	Создание вариативных условий для получения образования детьми с ОВЗ (либо в обычном классе, либо индивидуально на дому, либо в классах по адаптированной общеобразовательной программе)	администрация ОУ
8	Развитие дистанционных форм обучения с использованием современных информационно-коммуникативных технологий, как эффективное средство организации образования детей с ОВЗ.	администрация ОУ
9	Обеспечение участия детей с ОВЗ независимо от степени выраженности нарушений их физического развития в проведении воспитательных, культурно развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятий.	классный психолог рук. педагог - организ.
10	Организация консультативной работы с родителями, воспитывающими детей с ОВЗ, при необходимости организация специальной помощи семье.	классный психолог рук. педагог -
11	Отслеживание динамики уровня развития познавательной деятельности, эмоционального состояния, социометрического статуса детей с ОВЗ.	классный психолог рук. педагог -
1	Организация обучения детей с ОВЗ по программам, разработанным на базе общеобразовательных программ с учетом психофизических особенностей и возможностей таких обучающихся (эти программы несколько облегчены, требования к практическим работам менее жестки) - по необходимости.	Зам. дир. УВР, администрац.

1 3	Индивидуальное консультирование, организация коррекционных и развивающих занятий с ребенком с ОВЗ (по необходимости).	социальн педагог, педагог - психолог
1 4	Проведение социологического опроса родителей по проблемам семьи и ребенка (анкетирование), консультирование по проблемам, возникающих у ребенка с ОВЗ.	классный рук.
1 5	Проведение школьного ППк 1 раз в четверть	Зам. дир. УВР, классный рук. Соц.педагог, педагог – психолог
1 6	Проведение информационно-просветительской, разъяснительной работы по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей со всеми участниками образовательного процесса обучающимися (как имеющими, так и не имеющими недостатки в развитии), их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.	Администрация, зам. дир. по УВР, педагог - психолог
1 7	Содействие детям с ОВЗ в реализации их права на получение образования; обеспечение возможности для сдачи государственного экзамена в условиях, соответствующих особенностям физического и психического развития и состояния здоровья данной категории выпускников.	Зам. дир. по УВР, администрация
1 8	Проведение коррекционно - развивающих мероприятий (развивающие игры, релаксационные упражнения).	классные руководители, педагог-психолог соц. педагог,
1 9	Включение детей с ОВЗ в различные воспитательные мероприятия, праздники, кружки и т.д.	педагог-организатор, классные руководители
2 0	Привлечение детей с ОВЗ и их родителей к участию в различных мероприятиях (праздниках, соревнованиях, проводимых в школе).	классные руководители, педагог-организатор
2 1	Организация постоянного контроля за благополучием семьи ребенка с ОВЗ.	Соц.педагог, зам. дире. по УВР, классные руководители
2 2	Помощь детям с ОВЗ в профессиональном самоопределении.	классные руководители, педагог - психолог

Программа коррекционной работы отражена в учебном плане освоения средней образовательной программы — в обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. В обязательной части учебного плана коррекционная работа реализуется при освоении содержания средней образовательной программы в учебной урочной деятельности. Учитель-предметник составляет и решает коррекционно-развивающие задачи на каждом уроке, с помощью специалистов осуществлять отбор содержания учебного материала (с обязательным учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ), использовать специальные методы и приемы.

Коррекционные занятия со специалистами являются обязательными и проводятся по индивидуально ориентированным рабочим коррекционным программам в учебной внеурочной деятельности.

Коррекционная работа во внеучебной деятельности осуществляется по программам внеурочной деятельности разных видов, опосредованно стимулирующих и корригирующих развитие старшекласников с ОВЗ.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ

В итоге проведения коррекционной работы обучающиеся с ОВЗ в достаточной мере осваивают основную образовательную программу ФГОС СОО.

Результаты обучающихся с особыми образовательными потребностями на уровне среднего образования демонстрируют готовность к последующему профессиональному образованию и достаточные способности к самопознанию, саморазвитию, самоопределению.

Планируется преодоление, компенсация или минимизация имеющихся у подростков нарушений; совершенствование личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных компетенций, что позволит школьникам освоить основную образовательную программу, успешно пройти итоговую аттестацию и продолжить обучение в выбранных профессиональных образовательных организациях разного уровня.

Личностные результаты:

- сформированная мотивация к труду;
- ответственное отношение к выполнению заданий;
- адекватная самооценка и оценка окружающих людей;
- сформированный самоконтроль на основе развития эмоциональных и волевых качеств;
- умение вести диалог с разными людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- понимание ценностей здорового и безопасного образа жизни, наличие потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- понимание и неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков);
- осознанный выбор будущей профессии и адекватная оценка собственных возможностей по реализации жизненных планов;
- ответственное отношение к созданию семьи на основе осмысленного принятия ценностей семейной жизни.

Метапредметные результаты:

- продуктивное общение и взаимодействие в процессе совместной деятельности, согласование позиции с другими участниками деятельности, эффективное разрешение и предотвращение конфликтов;
- овладение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;
- самостоятельное (при необходимости – с помощью) нахождение способов решения практических задач, применения различных методов познания;
- ориентирование в различных источниках информации, самостоятельное или с помощью; критическое оценивание и интерпретация информации из различных источников;
- овладение языковыми средствами, умениями их адекватного использования в целях общения, устного и письменного представления смысловой программы высказывания, ее оформления;
- определение назначения и функций различных социальных институтов.
-

Предметные результаты освоения средней образовательной программы должны обеспечивать возможность дальнейшего успешного профессионального обучения и/или профессиональной деятельности школьников с ОВЗ.

Обучающиеся с ОВЗ достигают предметных результатов освоения средней образовательной программы на различных уровнях (базовом, углубленном) в зависимости от их индивидуальных способностей, вида и выраженности особых образовательных потребностей, а также успешности проведенной коррекционной работы.

На базовом уровне обучающиеся с ОВЗ овладевают общеобразовательными и общекультурными компетенциями в рамках предметных областей ООП СОО.

На углубленном уровне, ориентированном преимущественно на подготовку к последующему профессиональному образованию, старшеклассники с ОВЗ достигают предметных результатов путем более глубокого, чем это предусматривается базовым курсом, освоения основ

наук, систематических знаний и способов действий, присущих данному учебному предмету (предметам).

Предметные результаты освоения интегрированных учебных предметов ориентированы на формирование целостных представлений о мире и общей культуры обучающихся путем освоения систематических научных знаний и способов действий на метапредметной основе.

Учитывая разнообразие и вариативность особых образовательных потребностей обучающихся, а также различную степень их выраженности, прогнозируется достаточно дифференцированный характер освоения ими предметных результатов.

Предметные результаты:

- освоение программы учебных предметов на углубленном уровне при сформированной учебной деятельности и высоких познавательных и/или речевых способностях и возможностях;

- освоение программы учебных предметов на базовом уровне при сформированной в целом учебной деятельности и достаточных познавательных, речевых, эмоционально-волевых возможностях;

- освоение элементов учебных предметов на базовом уровне и элементов интегрированных учебных предметов (подростки с когнитивными нарушениями).

Итоговая аттестация является логическим завершением освоения обучающимися с ОВЗ образовательных программ среднего общего образования. Выпускники XI (XII) классов с ОВЗ имеют право добровольно выбрать формат выпускных испытаний — единый государственный экзамен или государственный выпускной экзамен. Кроме этого, старшеклассники, имеющие статус «ограниченные возможности здоровья» или инвалидность, имеют право на прохождение итоговой аттестации в специально созданных условиях. Обучающиеся, не прошедшие итоговую аттестацию или получившие на итоговой аттестации неудовлетворительные результаты, а также школьники, освоившие часть образовательной программы среднего общего образования и (или) отчисленные из образовательной организации, получают справку об обучении или о периоде обучения по образцу, разработанному образовательной организацией.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ СРЕДНЕЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

3.1. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Индивидуальный учебный план универсального профиля ООП СОО с углубленным изучением обществознания и информатики на 2026-2027 учебный год.

Учебный план 10 класса МКОУ Тогучинского района «Владимировская средняя школа» на 2026-2027 учебный год разработан на основе:

- Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказа Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (с изменениями от 29.12.2014г. № 1645; от 31.12.2015г. № 1578 и от 29.06.2017г. № 613);
- Приказа Министерства Просвещения Российской Федерации № 732 от 12.08.2022 «О внесении изменений в федеральный государственный образова-тельный стандарт среднего общего образования, утверждённй приказом Мини-стерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 года № 413» (регистрационный № 70034 от 12.09.2022 г.);
- Приказа Министерства Просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего об-щего образования» (Зарегистрирован 12.07.2023 № 74228);
- Приказа Министерства Просвещения Российской Федерации от 01 февраля 2024 г. № 62 «О

внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства Просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования и среднего общего образования»;

- Приказа Минпросвещения России от 09.10.2024 № 704 "О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 11.02.2025 № 81220);

- Приказ Минпросвещения России от 08.10.2025 N 729 "О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 03.12.2025 N 84436) ;

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 10 ноября 2025 г. № 808 "О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования";

- Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи». СанПиН 2.4.3648-20, утверждённые постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.08.2020г. № 28;

- Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Учебный план обеспечивает реализацию Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, выполнение его требований и :

- фиксирует максимальный объем учебной нагрузки обучающихся;
- определяет (регламентирует) перечень учебных предметов, курсов и время, отводимое на их освоение и организацию;
- распределяет учебные предметы, курсы, модули по классам и учебным годам.

Учебный план состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных для всех имеющих по данной программе государственную аккредитацию образовательных организаций, реализующих образовательную программу среднего общего образования, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

В обязательную часть учебного плана входят следующие обязательные для изучения учебные предметы (учебные модули):

Учебные предметы (учебные модули)
Русский язык, Литература
Английский язык
Алгебра и начала математического анализа, Геометрия, Вероятность и статистика, Информатика

История, Обществознание, География
Физика, Химия, Биология
Основы безопасности и защита Родины
Физическая культура
Индивидуальный проект

Учебный план универсального профиля обучения содержит не менее 13 учебных предметов («Русский язык», «Литература», «Иностранный язык», «Математика», «Информатика», «История», «Обществознание», «География», «Физика», «Химия», «Биология», «Физическая культура», «Основы безопасности и защита Родины») и предусматривает изучение не менее 2 учебных предметов на углубленном уровне (обществознание и география, физика и обществознание, физика и биология).

При реализации учебного плана универсального профиля обучения количество часов на физическую культуру составляет 3 часа.

В учебном плане предусмотрено выполнение обучающимися индивидуальных проектов (1 час в неделю в 10 классе). Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя (тьютора) по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности: познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной.

В 10-м классе по окончании учебного года проводятся 5-дневные сборы для юношей по основам военной службы (35 часов).

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет время, отводимое на изучение учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей по выбору обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, в том числе предусматривающие углубленное изучение учебных предметов, с целью удовлетворения различных интересов обучающихся, потребностей в физическом развитии и совершенствовании.

Учебным планом универсального профиля обучения среднего общего образования предусмотрено распределение часов части, формируемой участниками образовательных отношений. В связи с запросом родителей (законных представителей) для обучающихся введены следующие учебные курсы:

В 10 и 11 классах – «За страницами учебника математики», «Решение тестовых заданий по русскому языку»

Кроме того, часы части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, использованы на углубленное изучение следующих учебных предметов: обществознание (4 часа) и физика (5 часов), обществознание (4 часа) и география (3 часа), биология (3 часа) и физика (5 часов).

Образовательная деятельность при реализации ООП СОО учитывает требования стандарта и СанПиН 1.2.3685-21

Продолжительность учебного года	34 учебные недели
Учебная нагрузка при 5-дневной учебной неделе, не более	34 ч
Продолжительность учебного занятия для обучающихся, не более	40 мин
Продолжительность выполнения домашнего задания, не более	не более 3,5 ч

Общий объем аудиторной нагрузки обучающихся за 2 учебных года не может составлять менее 2312 академических часов и не более 2516 академических часов.

Обучение в 10 классе организуется в первую смену при шестидневной учебной неделе. Продолжительность урока составляет 40 минут. Окончание учебного года – не ранее 26 мая 2027 года.

Школа работает в режиме:

I четверть: с 01 сентября по 25 октября (8 учебных недель)

Каникулы: 26.10 – 04.11 (10 дней)

II четверть: с 05 ноября по 30 декабря (8 учебных недель)

Каникулы: 31.12 – 10.01 (11 дней)

III четверть: с 11 января по 19 марта (10 учебных недель)

Каникулы: 20.03 – 28.03 (9 дней)

IV четверть: с 29 марта по 26 мая (8 учебных недель)

19.05.2027, 25.05.2027, 26.05.2027 – обучение ведётся по расписанию понедельника

Продолжительность учебного года составляет 34 учебные недели.

Промежуточная аттестация

Освоение образовательной программы среднего общего образования сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся. Формы проведения промежуточной аттестации обучающихся регламентируются локальным актом МКОУ Тогучинского района «Владимировская средняя школа» «Положение о системе оценок, проведении промежуточной аттестации обучающихся и осуществлении текущего контроля их успеваемости». Промежуточная аттестация обучающихся является обязательной, проводится без прекращения образовательной деятельности в 10-11 классах.

Промежуточная аттестация проводится ориентировочно с 13 апреля по 15 мая. В день проводится только одна форма контроля.

Учебный предмет	Вид работы	
	10 класс	11 класс
Русский язык	Годовая письменная контрольная работа	Годовая письменная контрольная работа
Литература	Годовая письменная контрольная работа	Годовая письменная контрольная работа
Иностранный язык (английский)	Годовая письменная контрольная работа	Годовая письменная контрольная работа
Алгебра и начала математического анализа	Годовая письменная контрольная работа	Годовая письменная контрольная работа
Геометрия	Годовая письменная контрольная работа	Годовая письменная контрольная работа
Вероятность и статистика	Годовая письменная контрольная работа	Годовая письменная контрольная работа
Информатика	Годовая письменная контрольная работа	Годовая письменная контрольная работа
Физика	Годовая письменная контрольная работа	Годовая письменная контрольная работа
Химия	Годовая письменная контрольная работа	Годовая письменная контрольная работа
Биология	Годовая письменная контрольная работа	Годовая письменная контрольная работа

История	Годовая письменная контрольная работа	Годовая письменная контрольная работа
Обществознание	Годовая письменная контрольная работа	Годовая письменная контрольная работа
География	Годовая письменная контрольная работа	Годовая письменная контрольная работа
Физическая культура	Тестирование физической подготовленности	Тестирование физической подготовленности
Основы безопасности и защита Родины	Годовая письменная контрольная работа	Годовая письменная контрольная работа
Индивидуальный проект	Защита проекта	-
Избранные вопросы математики	Выставление годовой отметки, как среднее арифметическое накопленных текущих оценок и результатов выполнения тематических проверочных работ, зафиксированных в классном журнале, с учётом степени значимости отметок за тематические проверочные работы	
Глобальный мир в XXI веке		
Человек в глобальном мире		
Экология и человек		
Теория и практика написания сочинения		
Трудные вопросы орфографии и пунктуации		

Индивидуальный учебный план универсального профиля ООП СОО с углубленным изучением физики и биологии, обществознания и географии, обществознания и физики на 2026-2027 учебный год

Учебный план 10 класса МКОУ Тогучинского района «Владимировская средняя школа» на 2026-2027 учебный год разработан на основе:

- Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказа Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (с изменениями от 29.12.2014г. № 1645; от 31.12.2015г. № 1578 и от 29.06.2017г. № 613);
- Приказа Министерства Просвещения Российской Федерации № 732 от 12.08.2022 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 года № 413» (регистрационный № 70034 от 12.09.2022 г.);
- Приказа Министерства Просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (Зарегистрирован 12.07.2023 № 74228);
- Приказа Министерства Просвещения Российской Федерации от 01 февраля 2024 г. № 62 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства Просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования и среднего общего образования»;
- Приказа Минпросвещения России от 09.10.2024 № 704 "О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 11.02.2025 № 81220);

– Приказ Минпросвещения России от 08.10.2025 N 729 "О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 03.12.2025 N 84436) ;

– Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 10 ноября 2025 г. № 808 "О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования";

– Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи». СанПиН 2.4.3648-20, утверждённые постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.08.2020г. № 28;

– Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению без-опасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Учебный план обеспечивает реализацию Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, выполнение его требований и :

– фиксирует максимальный объем учебной нагрузки обучающихся;

– определяет (регламентирует) перечень учебных предметов, курсов и время, отводимое на их освоение и организацию;

– распределяет учебные предметы, курсы, модули по классам и учебным годам.

Учебный план состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных для всех имеющих по данной программе государственную аккредитацию образовательных организаций, реализующих образовательную программу среднего общего образования, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

В обязательную часть учебного плана входят следующие обязательные для изучения учебные предметы (учебные модули):

Учебные предметы (учебные модули)
Русский язык, Литература
Английский язык и Немецкий язык
Алгебра и начала математического анализа, Геометрия, Вероятность и статистика, Информатика
История, Обществознание, География
Физика, Химия, Биология
Основы безопасности и защита Родины
Физическая культура
Индивидуальный проект

Учебный план универсального профиля обучения содержит не менее 13 учебных предметов («Русский язык», «Литература», «Иностранный язык», «Математика», «Информатика», «История», «Обществознание», «География», «Физика», «Химия», «Биология», «Физическая культура», «Основы безопасности и защита Родины») и предусматривает изучение не менее 2 учебных предметов на углубленном уровне (английский язык и информатика).

При реализации учебного плана универсального профиля обучения количество часов на физическую культуру составляет 3 часа.

В учебном плане предусмотрено выполнение обучающимися индивидуальных проектов (1 час в неделю в 10 классе). Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя (тьютора) по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности: познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной.

В 10-м классе по окончании учебного года проводятся 5-дневные сборы для юношей по основам военной службы (35 часов).

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет время, отводимое на изучение учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей по выбору обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, в том числе предусматривающие углубленное изучение учебных предметов, с целью удовлетворения различных интересов обучающихся, потребностей в физическом развитии и совершенствовании.

Учебным планом универсального профиля обучения среднего общего образования предусмотрено распределение часов части, формируемой участниками образовательных отношений. В связи с запросом родителей (законных представителей) для обучающихся введены следующие учебные курсы:

В 10 и 11 классах «За страницами учебника математики» и «Решение тестовых заданий по русскому языку». Кроме того, часы части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, использованы на углубленное изучение следующих учебных предметов: физика и обществознание, обществознание и география.

Образовательная деятельность при реализации ООП СОО учитывает требования стандарта и СанПиН 1.2.3685-21

Продолжительность учебного года	34 учебные недели
Учебная нагрузка при 6-дневной учебной неделе, не более	34 ч
Продолжительность учебного занятия для обучающихся, не более	40 мин
Продолжительность выполнения домашнего задания, не более	не более 3,5 ч

Общий объем аудиторной нагрузки обучающихся за 2 учебных года не может составлять менее 2312 академических часов и не более 2516 академических часов.

Обучение в 10 классе организуется в первую смену при пятидневной учебной неделе. Продолжительность урока составляет 40 минут. Окончание учебного года – не ранее 26 мая 2027 года.

Школа работает в режиме:

1 четверть: с 01 сентября по 25 октября (8 учебных недель)

Каникулы: 26.10 – 04.11 (10 дней)

V четверть: с 05 ноября по 30 декабря (8 учебных недель)
Каникулы: 31.12 – 10.01 (11 дней)
VI четверть: с 11 января по 19 марта (10 учебных недель)
Каникулы: 20.03 – 28.03 (9 дней)
VII четверть: с 29 марта по 26 мая (8 учебных недель)

19.05.2027, 25.05.2027, 26.05.2027 – обучение ведётся по расписанию понедельника

Промежуточная аттестация

Освоение образовательной программы среднего общего образования сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся. Формы проведения промежуточной аттестации обучающихся регламентируются локальным актом МКОУ Тогучинского района «Владимировская средняя школа» «Положение о системе оценок, проведении промежуточной аттестации обучающихся и осуществлении текущего контроля их успеваемости». Промежуточная аттестация обучающихся является обязательной, проводится без прекращения образовательной деятельности в 10-11 классах.

Промежуточная аттестация проводится ориентировочно с 13 апреля по 15 мая. В день проводится только одна форма контроля.

Учебный предмет	Вид работы	
	10 класс	11 класс
Русский язык	Годовая письменная контрольная работа	Годовая письменная контрольная работа
Литература	Годовая письменная контрольная работа	Годовая письменная контрольная работа
Иностранный язык (английский)	Годовая письменная контрольная работа	Годовая письменная контрольная работа
Алгебра и начала математического анализа	Годовая письменная контрольная работа	Годовая письменная контрольная работа
Геометрия	Годовая письменная контрольная работа	Годовая письменная контрольная работа
Вероятность и статистика	Годовая письменная контрольная работа	Годовая письменная контрольная работа
Информатика	Годовая письменная контрольная работа	Годовая письменная контрольная работа
Физика	Годовая письменная контрольная работа	Годовая письменная контрольная работа
Химия	Годовая письменная контрольная работа	Годовая письменная контрольная работа
Биология	Годовая письменная контрольная работа	Годовая письменная контрольная работа
История	Годовая письменная контрольная работа	Годовая письменная контрольная работа
Обществознание	Годовая письменная контрольная работа	Годовая письменная контрольная работа
География	Годовая письменная контрольная работа	Годовая письменная контрольная работа
Физическая культура	Тестирование физической подготовленности	Тестирование физической подготовленности

Основы безопасности и защита Родины	Годовая письменная контрольная работа	Годовая письменная контрольная работа
Индивидуальный проект	Защита проекта	-
Избранные вопросы математики	Выставление годовой отметки, как среднее арифметическое накопленных текущих оценок и результатов выполнения тематических проверочных работ, зафиксированных в классном журнале, с учётом степени значимости отметок за тематические проверочные работы	
Глобальный мир в XXI веке		
Человек в глобальном мире		
Экология и человек		
Теория и практика написания сочинения		
Трудные вопросы орфографии и пунктуации		

Индивидуальный учебный план универсального профиля ООП СОО с углублённым изучением биологии и химии на 2026-2027 учебный год

(11 класс)

Учебный план 11 класса МКОУ Тогучинского района «Владимировская средняя школа» на 2026-2027 учебный год разработан на основе:

- Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказа Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (с изменениями от 29.12.2014г. № 1645; от 31.12.2015г. № 1578 и от 29.06.2017г. № 613);
- Приказа Министерства Просвещения Российской Федерации № 732 от 12.08.2022 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 года № 413» (регистрационный № 70034 от 12.09.2022 г.);
- Приказа Министерства Просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (Зарегистрирован 12.07.2023 № 74228);
- Приказа Министерства Просвещения Российской Федерации от 01 февраля 2024 г. № 62 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства Просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования и среднего общего образования»;
- Приказа Минпросвещения России от 09.10.2024 № 704 "О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 11.02.2025 № 81220);
- Приказ Минпросвещения России от 08.10.2025 N 729 "О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 03.12.2025 N 84436) ;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 10 ноября 2025 г. № 808 "О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования";
- Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов «Санитарно-эпидемиологические

требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи». СанПиН 2.4.3648-20, утверждённые постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.08.2020г. № 28;

— Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению без-опасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Учебный план обеспечивает реализацию Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, выполнение его требований и:

- фиксирует максимальный объем учебной нагрузки обучающихся;
- определяет (регламентирует) перечень учебных предметов, курсов и время, отводимое на их освоение и организацию;
- распределяет учебные предметы, курсы, модули по классам и учебным годам.

Учебный план состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных для всех имеющих по данной программе государственную аккредитацию образовательных организаций, реализующих образовательную программу среднего общего образования, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

В обязательную часть учебного плана входят следующие обязательные для изучения учебные предметы (учебные модули):

Учебные предметы (учебные модули)
Русский язык, Литература
Английский язык
Алгебра и начала математического анализа, Геометрия, Вероятность и статистика, Информатика
История, Обществознание, География
Физика, Химия, Биология
Основы безопасности и защита Родины
Физическая культура
Индивидуальный проект

Учебный план универсального профиля обучения содержит не менее 13 учебных предметов («Русский язык», «Литература», «Иностранный язык», «Математика», «Информатика», «История», «Обществознание», «География», «Физика», «Химия», «Биология», «Физическая культура», «Основы безопасности и защита Родины») и предусматривает изучение не менее 2 учебных предметов на углубленном уровне (биология и химия).

При реализации учебного плана универсального профиля обучения количество часов на физическую культуру составляет 3 часа.

В учебном плане предусмотрено выполнение обучающимися индивидуаль-ных проектов (1 час в неделю в 10 классе). Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя (тьютора) по выбранной теме в рамках одного или нескольких

изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности: познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной.

В 10-м классе по окончании учебного года проводятся 5-дневные сборы для юношей по основам военной службы (35 часов).

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет время, отводимое на изучение учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей по выбору обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, в том числе предусматривающие углубленное изучение учебных предметов, с целью удовлетворения различных интересов обучающихся, потребностей в физическом развитии и совершенствовании.

Учебным планом универсального профиля обучения среднего общего образования предусмотрено распределение часов части, формируемой участниками образовательных отношений. В связи с запросом родителей (законных представителей) для обучающихся введены следующие учебные курсы:

В 10 и 11 классах «За страницами учебника математики» и «Решение тестовых заданий по русскому языку». Кроме того, часы части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, использованы на углубленное изучение следующих учебных предметов: физика и обществознание, биология и физика.

Образовательная деятельность при реализации ООП СОО учитывает требования стандарта и СанПиН 1.2.3685-21

Продолжительность учебного года	34 учебные недели
Учебная нагрузка при 6-дневной учебной неделе, не более	34 ч
Продолжительность учебного занятия для обучающихся, не более	40 мин
Продолжительность выполнения домашнего задания, не более	не более 3,5 ч

Общий объем аудиторной нагрузки обучающихся за 2 учебных года не может составлять менее 2312 академических часов и не более 2516 академических часов.

Обучение в 10 классе организуется в первую смену при шестидневной учебной неделе. Продолжительность урока составляет 40 минут. Окончание учебного года – не ранее 26 мая 2027 года.

Школа работает в режиме:

I четверть: с 01 сентября по 25 октября (8 учебных недель)

Каникулы: 26.10 – 04.11 (10 дней)

VIII четверть: с 05 ноября по 30 декабря (8 учебных недель) Каникулы: 31.12 – 10.01 (11 дней)

IX четверть: с 11 января по 19 марта (10 учебных недель)

Каникулы: 20.03 – 28.03 (9 дней)

X четверть: с 29 марта по 26 мая (8 учебных недель)

19.05.2027, 25.05.2027, 26.05.2027 – обучение ведётся по расписанию понедельника

Продолжительность учебного года составляет 34 учебные недели.

Промежуточная аттестация

Освоение образовательной программы среднего общего образования сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся. Формы проведения промежуточной аттестации обучающихся регламентируются локальным актом МКОУ Тогучинского района «Владимировская средняя школа» «Положение о системе оценок, проведении промежуточной

аттестации обучающихся и осуществлении текущего контроля их успеваемости». Промежуточная аттестация обучающихся является обязательной, проводится без прекращения образовательной деятельности в 10-11 классах.

Промежуточная аттестация проводится ориентировочно с 13 апреля по 15 мая. В день проводится только одна форма контроля.

Учебный предмет	Вид работы	
	10 класс	11 класс
Русский язык	Годовая письменная контрольная работа	Годовая письменная контрольная работа
Литература	Годовая письменная контрольная работа	Годовая письменная контрольная работа
Иностранный язык (английский)	Годовая письменная контрольная работа	Годовая письменная контрольная работа
Алгебра и начала математического анализа	Годовая письменная контрольная работа	Годовая письменная контрольная работа
Геометрия	Годовая письменная контрольная работа	Годовая письменная контрольная работа
Вероятность и статистика	Годовая письменная контрольная работа	Годовая письменная контрольная работа
Информатика	Годовая письменная контрольная работа	Годовая письменная контрольная работа
Физика	Годовая письменная контрольная работа	Годовая письменная контрольная работа
Химия	Годовая письменная контрольная работа	Годовая письменная контрольная работа
Биология	Годовая письменная контрольная работа	Годовая письменная контрольная работа
История	Годовая письменная контрольная работа	Годовая письменная контрольная работа
Обществознание	Годовая письменная контрольная работа	Годовая письменная контрольная работа
География	Годовая письменная контрольная работа	Годовая письменная контрольная работа
Физическая культура	Тестирование физической подготовленности	Тестирование физической подготовленности

Основы безопасности и защита Родины	Годовая письменная контрольная работа	Годовая письменная контрольная работа
Индивидуальный проект	Защита проекта	-
Избранные вопросы математики	Выставление годовой отметки, как среднее арифметическое накопленных текущих оценок и результатов выполнения тематических проверочных работ, зафиксированных в классном журнале, с учетом степени значимости отметок за тематические проверочные работы	
Глобальный мир в XXI веке		
Человек в глобальном мире		
Экология и человек		
Теория и практика написания сочинения		
Трудные вопросы орфографии и пунктуации		
Научные основы химии		

3.2. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Календарный учебный график составлен для основной общеобразовательной программы среднего общего образования в соответствии:

- с частью 1 статьи 34 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- ФГОС СОО, утвержденным приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413;
- ФОП СОО, утвержденной приказом Минпросвещения от 18.05.2023 № 371.

**Учебный план
на 2026-2028 г.
Для 10 класса
(Универсальный профиль)
Апостолова А., Ивина А.**

ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ							
Предметные области	Учебные предметы	Уров ень	10		11		Всего
			2026-2027		2027-2028		
Русский язык и литература	Русский язык	Б	2	68	2	68	136
	Литература	Б	3	102	3	102	204
Иностранные языки	Иностранный язык (немецкий)	Б	3	102	3	102	204
Математика и информатика	Алгебра и начала математического анализа	Б	2	68	2	68	136
	Геометрия	Б	2	68	2	68	136
	Вероятность и статистика	Б	1	34	1	34	68
	Информатика	Б	1	34	1	34	68
Естественно-научные предметы	Физика	Б	2	68	2	68	136
	Химия	Б	1	34	1	34	68
	Биология	Б	1	34	1	34	68
Общественно-научные	История	Б	2	68	2	68	136

предметы	Обществознание	У	4	136	4	136	272
	География	У	3	102	3	102	204
Физическая культура, основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	Б	3	102	3	102	204
	Основы безопасности и защиты Родины	Б	1	34	1	34	68
	Индивидуальный проект		1	34	0	0	34
ИТОГО:			32	1088	31	1054	2142
ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ СПЕЦКУРСЫ и ПРЕДМЕТЫ ПО ВЫБОРУ							
	За страницами учебника математики		1	34	2	68	102
	Решение тестовых заданий по русскому языку		1	34	1	34	68
ИТОГО:			2	68	3	102	170
Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 5-дневной учебной неделе			34	1156	34	1156	2312

Внеурочная деятельность

План внеурочной деятельности обеспечивает учёт индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся.

Внеурочная деятельность организуется по следующим направлениям : общеинтеллектуальному, социальному, спортивно- оздоровительному в том числе через такие формы, отличные от урочной системы обучения, как экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, школьное научное общество, олимпиады, конкурсы, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики, на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений. Организация занятий по направлениям раздела «Внеурочная деятельность» является неотъемлемой частью образовательного процесса в школе. Содержание данных занятий формируется с учётом пожеланий учащихся и их родителей (законных представителей).

План внеурочной деятельности в рамках реализации ФГОС СОО

Направление	Наименование рабочей программы	Часы в неделю /классы		Всего
		10	11	
Духовно-нравственное	<i>Разговоры о важном</i>	1/34	1/34	2/68
Социальное	<i>«Россия- мои горизонты»</i>	1/34	1/34	2/68

Для 10 класса
(Универсальный профиль)
Ларионов Н.

ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ							
Предметные области	Учебные предметы	Уров ень	10		11		Всего
			2026-2027		2027-2028		
Русский язык и литература	Русский язык	Б	2	68	2	68	136
	Литература	Б	3	102	3	102	204
Иностранные языки	Иностранный язык (немецкий)	Б	3	102	3	102	204
Математика и информатика	Алгебра и начала математического анализа	Б	2	68	2	68	136
	Геометрия	Б	2	68	2	68	136
	Вероятность и статистика	Б	1	34	1	34	68
	Информатика	Б	1	34	1	34	68
Естественно-научные предметы	Физика	Б	2	68	2	68	136
	Химия	Б	1	34	1	34	68
	Биология	У	3	102	3	102	204
Общественно-научные предметы	История	Б	2	68	2	68	136
	Обществознание	У	4	136	4	136	272
	География	Б	2	68	2	68	136
Физическая культура, основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	Б	3	102	3	102	204
	Основы безопасности и защиты Родины	Б	1	34	1	34	68
	Индивидуальный проект		1	34	0	0	34
ИТОГО:			32	1088	31	1054	2142
ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ СПЕЦКУРСЫ и ПРЕДМЕТЫ ПО ВЫБОРУ							
	За страницами учебника математики		1	34	2	68	102
	Решение тестовых заданий по русскому языку		1	34	1	34	68
ИТОГО:			2	68	3	102	170
Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 5-дневной учебной неделе			34	1156	34	1156	2312

Внеурочная деятельность

План внеурочной деятельности обеспечивает учёт индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся.

Внеурочная деятельность организуется по следующим направлениям : общеинтеллектуальному, социальному, спортивно- оздоровительному в том числе через такие формы, отличные от урочной системы обучения, как экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, школьное научное общество, олимпиады, конкурсы, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики, на добровольной основе в соответствии с выбором участников

образовательных отношений. Организация занятий по направлениям раздела «Внеурочная деятельность» является неотъемлемой частью образовательного процесса в школе. Содержание данных занятий формируется с учётом пожеланий учащихся и их родителей (законных представителей).

План внеурочной деятельности в рамках реализации ФГОС СОО

Направление	Наименование рабочей программы	Часы в неделю /классы		Всего
		10	11	
Духовно-нравственное	<i>Разговоры о важном</i>	1/34	1/34	2/68
Социальное	«Россия- мои горизонты»	1/34	1/34	2/68

Учебный план
на 2025-2027 г.
Для 11 класса
(Универсальный профиль)
Богачев Дмитрий, Барков Денис

Предметная область	Учебный предмет	Уровень	Количество часов	
			10-й класс (34 учебные недели)	11-й класс (34 учебные недели)
Обязательная часть				
Русский язык и литература	Русский язык	Б	2	2
	Литература	Б	3	3
Иностранные языки	Иностранный язык (английский)	Б	3	3

Математика и информатика	Математика: • алгебра и начала математического анализа	Б	2	3
	• геометрия	Б	2	1
	• вероятность и статистика	Б	1	1
	Информатика	Б	1	1
Общественно-научные предметы	История	Б	2	2
	Обществознание	У	4	4
	География	Б	1	1
Естественно-научные предметы	Физика	У	5	5
	Химия	Б	1	1
	Биология	Б	1	1
Основы безопасности и защиты Родины	Основы безопасности и защиты Родины	Б	1	1
Физическая культура	Физическая культура	Б	3	3
Индивидуальный проект			1	—
Итого:			33	32
Часть, формируемая участниками образовательных отношений			1	2
Спортивные игры				
За страницами учебника математики			0,5	1
Решение тестовых заданий по русскому языку			0,5	1
Итого в неделю			34	34
Всего за два года обучения				2312

Внеурочная деятельность

План внеурочной деятельности обеспечивает учёт индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся.

Внеурочная деятельность организуется по следующим направлениям : общеинтеллектуальному, социальному, спортивно- оздоровительному в том числе через такие формы, отличные от урочной системы обучения, как экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, школьное научное общество, олимпиады, конкурсы, поисковые и научные исследования,

общественно полезные практики, на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений. Организация занятий по направлениям раздела «Внеурочная деятельность» является неотъемлемой частью образовательного процесса в школе. Содержание данных занятий формируется с учётом пожеланий учащихся и их родителей (законных представителей).

План внеурочной деятельности в рамках реализации ФГОС СОО

Направление	Наименование рабочей программы	Часы в неделю /классы		Всего
		10	11	
Духовно-нравственное	<i>Разговоры о важном</i>	1/34	1/34	2/68
Социальное	«Россия- мои горизонты»	1/34	1/34	2/68
Общеинтеллектуальный	«Практикум по информатике»	1/34	1/34	2/68

Учебный план
на 2025-2027 г.
Для 11 класса
(Универсальный профиль)
Трепачева Ольга, Щеглов Сергей

ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ							
Предметные области	Учебные предметы	Уров ень	10		11		Всего
			2025-2026		2026-2027		
Русский язык и литература	Русский язык	Б	2	68	2	68	136
	Литература	Б	3	102	3	102	204
Иностранные языки	Иностранный язык (немецкий)	Б	3	102	3	102	204
Математика и информатика	Алгебра и начала математического анализа	Б	2	68	2	68	136
	Геометрия	Б	2	68	2	68	136
	Вероятность и статистика	Б	1	34	1	34	68

	Информатика	Б	1	34	1	34	68
Естественно-научные предметы	Физика	Б	2	68	2	68	136
	Химия	Б	1	34	1	34	68
	Биология	Б	1	34	1	34	68
Общественно-научные предметы	История	Б	2	68	2	68	136
	Обществознание	У	4	136	4	136	272
	География	У	3	102	3	102	204
Физическая культура, основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	Б	3	102	3	102	204
	Основы безопасности и защиты Родины	Б	1	34	1	34	68
	Индивидуальный проект		1	34	0	0	34
ИТОГО:			32	1088	31	1054	2142
ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ СПЕЦКУРСЫ и ПРЕДМЕТЫ ПО ВЫБОРУ							
	За страницами учебника математики		1	34	2	68	102
	Решение тестовых заданий по русскому языку		1	34	1	34	68
ИТОГО:			2	68	3	102	170
Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 5-дневной учебной неделе			34	1156	34	1156	2312

Внеурочная деятельность

План внеурочной деятельности обеспечивает учёт индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся.

Внеурочная деятельность организуется по следующим направлениям : общеинтеллектуальному, социальному, спортивно- оздоровительному в том числе через такие формы, отличные от урочной системы обучения, как экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, школьное научное общество, олимпиады, конкурсы, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики, на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений. Организация занятий по направлениям раздела «Внеурочная деятельность» является неотъемлемой частью образовательного процесса в школе. Содержание данных занятий формируется с учётом пожеланий учащихся и их родителей (законных представителей).

План внеурочной деятельности в рамках реализации ФГОС СОО

Направление	Наименование рабочей программы	Часы в неделю /классы		Всего
		10	11	
Духовно-нравственное	<i>Разговоры о важном</i>	1/34	1/34	2/68
Социальное	<i>«Россия- мои горизонты»</i>	1/34	1/34	2/68

I. Календарные периоды 2026-2027 учебного года

- 1.1. Начало учебного года – 01.09.2026 г.
- 1.2. Окончание учебного года – не ранее 26.05.2027 г., для 11-го класса окончание учебного года в соответствии с расписанием государственной итоговой аттестации по образовательным программам СОО.
- 1.3. Продолжительность учебного года:
- 10 класс – 34 недели;
 - 11 класс – 34 недели.
- 1.4. Продолжительность учебной недели:
- 10-11-е классы – 5-дневная учебная неделя.

II. Продолжительность учебного года, учебных четвертей и каникул в 2026-2027 учебном году.

Четверть		Продолжительность четверти	Количество недель	Период каникул	Кол-во дней каникул
I четверть		01.09.2026 - 25.10.2026	8 недель	26.10.2026 – 04.11.2026	10
II четверть		05.11.2026 - 30.12.2026	8 недель	31.12.2026 – 10.01.2027	11
III четверть		11.01.2027 - 19.03.2027	10 недель	20.03.2027 – 28.03.2027	9
IV четверть	10 класс	29.03.2027 – 26.05.2027	8 недель	27.05.2026 – 31.08.2026	97
	11 класс	29.03.2027 – 26.05.2027	8 недель	27.05.2026 – 31.08.2026	
Продолжительность каникул					127

Нерабочими праздничными днями являются дни 4 ноября, с 1 по 10 января, 22-23 февраля, 8 марта, 1 мая, 3 мая, 10 мая.
19.05.2027, 25.05.2027, 26.05.2027 – обучение ведётся по расписанию понедельника

Нерабочими праздничными днями являются дни 4 ноября, с 1 по 10 января, 23 февраля, 8 марта, 1 мая, 10 мая.
19.05.2027, 25.05.2027 - обучение ведётся по расписанию понедельника 26.05.2027 – обучение ведётся по расписанию субботы

III. Регламентирование образовательного процесса на неделю

Школа работает в одну смену. Всего в первую смену обучается 2 класса.

IV. Промежуточная итоговая аттестация проводится с 13 апреля по 15 мая без прекращения образовательной деятельности по предметам учебного плана.

Учебный предмет	Вид работы	
	10 класс	11 класс

Русский язык	Годовая письменная контрольная работа	Годовая письменная контрольная работа
Литература	Годовая письменная контрольная работа	Годовая письменная контрольная работа
Иностранный язык (английский)	Годовая письменная контрольная работа	Годовая письменная контрольная работа
Алгебра и начала математического анализа	Годовая письменная контрольная работа	Годовая письменная контрольная работа
Геометрия	Годовая письменная контрольная работа	Годовая письменная контрольная работа
Вероятность и статистика	Годовая письменная контрольная работа	Годовая письменная контрольная работа
Информатика	Годовая письменная контрольная работа	Годовая письменная контрольная работа
Физика	Годовая письменная контрольная работа	Годовая письменная контрольная работа
Химия	Годовая письменная контрольная работа	Годовая письменная контрольная работа
Биология	Годовая письменная контрольная работа	Годовая письменная контрольная работа
История	Годовая письменная контрольная работа	Годовая письменная контрольная работа
Обществознание	Годовая письменная контрольная работа	Годовая письменная контрольная работа
География	Годовая письменная контрольная работа	Годовая письменная контрольная работа
Физическая культура	Тестирование физической подготовленности	Тестирование физической подготовленности
Основы безопасности и защита Родины	Годовая письменная контрольная работа	Годовая письменная контрольная работа
Индивидуальный проект	Защита проекта	-
Избранные вопросы математики	Выставление годовой отметки, как среднее арифметическое накопленных текущих оценок и результатов выполнения тематических проверочных работ, зафиксированных в классном журнале, с учетом степени значимости отметок за тематические проверочные работы	
Глобальный мир в XXI веке		
Человек в глобальном мире		
Экология и человек		
Теория и практика написания сочинения		
Трудные вопросы орфографии и пунктуации		

Государственная итоговая аттестация обучающихся 11-х классов проводится в соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования, утвержденным приказом Минпросвещения России.

3.2.

ПЛАН ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Под внеурочной деятельностью следует понимать образовательную деятельность,

направленную на достижение планируемых результатов освоения средней образовательной программы (личностных, метапредметных и предметных), осуществляемую в формах, отличных от урочной.

Внеурочная деятельность является неотъемлемой и обязательной частью средней образовательной программы.

План внеурочной деятельности является частью организационного раздела ООП СОО и представляет собой описание целостной системы функционирования образовательной организации в сфере внеурочной деятельности и включает:

- план организации деятельности ученических сообществ (групп обучающихся), в том числе ученических классов, разновозрастных объединений по интересам, клубов;
- юношеских общественных объединений, организаций (в том числе и в рамках «Российского движения школьников»);
- план реализации курсов внеурочной деятельности по выбору обучающихся (предметные кружки, факультативы, ученические научные общества, школьные олимпиады по предметам программы среднего общего образования).

Согласно ФГОС СОО через внеурочную деятельность организацией, осуществляющей образовательную деятельность, реализуется основная образовательная программа (цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организация образовательной деятельности при получении среднего общего образования). В соответствии с планом внеурочной деятельности создаются условия для получения образования всеми обучающимися, в том числе одаренными детьми, детьми с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами.

Величину недельной образовательной нагрузки, реализуемой через внеурочную деятельность, определяют за пределами количества часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана. Для недопущения перегрузки обучающихся допускается перенос образовательной нагрузки, реализуемой через внеурочную деятельность, на периоды каникул. Внеурочная деятельность в каникулярное время может реализовываться в рамках тематических образовательных программ (лагерь с дневным пребыванием на базе общеобразовательной организации или на базе загородных детских центров, в туристских походах, экспедициях, поездках и другие).

Реализация плана внеурочной деятельности предусматривает в течение года неравномерное распределение нагрузки. Так, при подготовке коллективных дел (в рамках инициативы ученических сообществ) и воспитательных мероприятий за 1–2 недели может использоваться значительно больший объем времени, чем в иные периоды (между образовательными событиями).

Общий объем внеурочной деятельности не должен превышать 10 часов в неделю.

Один час в неделю рекомендуется отводить на внеурочное занятие «Разговоры о важном».

Внеурочные занятия «Разговоры о важном» направлены на развитие ценностного отношения обучающихся к своей Родине – России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре. Внеурочные занятия «Разговоры о важном» должны быть направлены на формирование соответствующей внутренней позиции личности обучающегося, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе.

Средней формат внеурочных занятий «Разговоры о важном» – разговор и (или) беседа с обучающимися. Основные темы занятий связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам.

Организация жизни ученических сообществ является важной составляющей внеурочной деятельности, направлена на формирование у обучающихся российской гражданской идентичности и таких компетенций, как:

- компетенция конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе с учетом правовых норм, установленных российским законодательством;

- социальная самоидентификация обучающихся посредством лично значимой и общественно приемлемой деятельности, приобретение знаний о социальных ролях человека; компетенция в сфере общественной самоорганизации, участия в общественно значимой
- совместной деятельности.

Организация жизни ученических сообществ выстраивается:

- в рамках внеурочной деятельности в ученическом классе, общешкольной внеурочной деятельности, в сфере школьного ученического самоуправления, участия в детско-юношеских общественных объединениях, созданных в образовательной организации и за ее пределами;
- через приобщение обучающихся к общественной деятельности и школьным традициям, участие обучающихся в деятельности производственных, творческих объединений, благотворительных организаций;
- через участие в экологическом просвещении сверстников, родителей, населения;
- через благоустройство школы, класса, сельского поселения, города, в ходе партнерства с общественными организациями и объединениями;
- через отношение обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу (включает подготовку личности к общественной жизни);
- через отношение обучающихся к окружающему миру, к живой природе, художественной культуре (включает формирование у обучающихся научного мировоззрения);
- через трудовые и социально-экономические отношения (включает подготовку личности к трудовой деятельности).

По решению педагогического коллектива, родительской общественности, интересов и запросов обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся план внеурочной деятельности в школе может модифицироваться в соответствии с пятью профилями: естественно-научным, гуманитарным, социально-экономическим, технологическим, универсальным.

Инвариантный компонент плана внеурочной деятельности (вне зависимости от профиля) предполагает:

- организацию жизни ученических сообществ в форме клубных встреч (организованного тематического и свободного общения обучающихся), участие обучающихся в делах классного ученического коллектива и в общих коллективных делах образовательной организации;
- проведение ежемесячного учебного собрания по проблемам организации учебного процесса, индивидуальных и групповых консультаций по вопросам организационного обеспечения обучения и обеспечения благополучия обучающихся в жизни образовательной организации.

В весенние каникулы 10 класса организуются поездки в организации профессионального и высшего образования для уточнения индивидуальных планов обучающихся в сфере продолжения образования. После поездок в рамках часов, отведенных на организацию жизни ученических сообществ, проводятся коллективные обсуждения, в ходе которых педагогами обеспечиваются анализ и рефлексия обучающимися собственных впечатлений о посещении образовательных организаций.

Вариативный компонент прописывается по отдельным профилям.

В рамках реализации универсального профиля в первом полугодии 10 класса организуется подготовка обучающихся к разработке и педагогическому сопровождению разработки индивидуальных проектов внеурочной деятельности (инструктажи, индивидуальные и групповые консультации, защита проектов индивидуального плана), в марте проводится публичная защита обучающимися индивидуальных проектов внеурочной деятельности (ИПВД). По итогам публичной защиты при помощи педагогов организуются временные творческие группы обучающихся по совпадающим элементам ИПВД.

В осенние (весенние) каникулы 10 класса временными творческими группами обучающихся организуются поездки и экскурсии в соответствии с общими элементами индивидуальных проектов внеурочной деятельности. В ходе познавательной деятельности

реализуются индивидуальные, групповые и коллективные учебно-исследовательские проекты обучающихся. В течение первого полугодия 10 класса осуществляется подготовка к поездкам и экскурсиям в рамках часов, отведенных на воспитательные мероприятия, курсы внеурочной деятельности по выбору обучающихся.

Временными творческими группами обучающихся при поддержке педагогов общеобразовательной организации в летние (весенние) каникулы 10 класса на основе интеграции с организациями дополнительного образования и сетевого взаимодействия с научными и производственными организациями могут организовываться профессиональные пробы обучающихся на производстве и в социальной сфере (в зависимости от профиля), подготавливаться и проводиться социальные практики.

Во втором полугодии 10 класса в рамках часов, отведенных на курсы внеурочной деятельности по выбору обучающихся и воспитательные мероприятия, организуется подготовка к профессиональным пробам и/или социальным практикам обучающихся, предусматривается подготовка и защита индивидуальных или групповых проектов («проект профессиональных проб», «проект социальной практики»).

В летние (весенние) каникулы 10 класса на основе интеграции с организациями дополнительного образования и сетевого взаимодействия с научными и производственными организациями могут быть обеспечены профессиональные пробы обучающихся на производстве.

В каникулярное время (осенние, весенние каникулы в 11 классе) предусматривается реализация задач активного отдыха, оздоровления обучающихся, поддержка инициатив обучающихся, в том числе выезды на природу, поездки по территории России, организация «зрительского марафона» (коллективное посещение кинопоказов, театральных спектаклей, концертов, просмотр видеофильмов, посещение выставок, художественных музеев с обязательным коллективным обсуждением).

В рамках реализации универсального профиля с углубленным изучением истории и права в осенние (зимние) каникулы 10 класса могут организовываться экскурсии на производства, в банки, в экономические отделы государственных и негосударственных организаций. В ходе познавательной деятельности на вышеперечисленных объектах могут быть реализованы индивидуальные, групповые и коллективные учебно-исследовательские проекты обучающихся.

В летние (весенние) каникулы 10 класса на основе интеграции с организациями дополнительного образования и сетевого взаимодействия с научными и производственными организациями могут быть организованы профессиональные пробы обучающихся в социально-экономической сфере (приоритет отдается структурным подразделениям экономического профиля), организованы социальные практики (обеспечивающие пробу себя обучающимися в сфере профессиональной коммуникации с широким кругом партнеров), реализованы групповые социальные и экономические проекты (например, предпринимательской направленности), в том числе в качестве организаторов деятельности обучающихся 5–9 классов.

В рамках реализации универсального профиля с углубленным изучением биологии и обществознания в осенние (зимние) каникулы 10-го класса организуются поездки и экскурсии в естественно-научные музеи, зоопарки, биопарки, аквариумы, заповедники, национальные парки и другие. В ходе познавательной деятельности на вышеперечисленных объектах могут быть реализованы индивидуальные, групповые и коллективные учебно-исследовательские проекты обучающихся.

В рамках реализации

- информационно-технологического профиля,
- универсального профиля с углубленным изучением истории и права,
- универсального профиля с углубленным изучением обществознания и информатики,

- универсального профиля с углубленным изучением математики, физики и права

в осенние (зимние) каникулы 10 класса организуются поездки и экскурсии на промышленные предприятия, в научно-исследовательские организации, в технические музеи, технопарки. В ходе познавательной деятельности на вышеперечисленных объектах могут быть реализованы индивидуальные, групповые и коллективные учебно-исследовательские проекты

обучающихся.

План внеурочной деятельности
МКОУ Тогучинского района «Владимировская средняя школа» среднее общее образование

Класс/нормативный срок реализации 2026-2028 гг.

Направление	Название курса/объединения, форма организации	Классы/ количество часов в неделю	
		10	11
Инвариантный компонент			
Духовно-нравственное	Беседа «Разговор о важном»	1	1
	Еженедельные организационные линейки	0,5	0,5
Социальное	Школьное ученическое самоуправление (в том числе учебные собрания по проблемам организации Учебного процесса)	0,5	0,5
	- «Движение первых» - Волонтерская деятельность - Юнармейский отряд «Фаворит» (участие в акциях, мероприятия различного уровня, общественно полезные практики)	1	1
	Курс профориентационных занятий «Россия — мои горизонты»	1	1
	Классные часы, единые уроки, общешкольные мероприятия (в соответствии с планами воспитательной работы классов)	0,5	0,5
Общекультурное	Посещение музеев, выставок, театров, концертов, просмотр кинофильмов, участие в фестивалях, концертах (в соответствии с планами воспитательной работы классов)	0,5	0,5
Спортивно-оздоровительное	Школьный спортивный клуб «Юные спортсмены» (Спортивные мероприятия по плану работы ШСК, по графику спортивных соревнований)	1	1
Общеинтеллектуальное	Олимпиады Учи.руи др., предметные недели, интеллектуальные игры, конференции (в соответствии с планами воспитательной работы классов)	1	1
	Мир физики		
	Актуальные вопросы истории		

	Решение задач по информатике		
Недельный объем внеурочной деятельности		7	7
Объем внеурочной деятельности за год		238	238
Общий объем внеурочной деятельности		476	

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Календарный план воспитательной работы является частью рабочей программы воспитания основной образовательной программы среднего общего образования. Он конкретизирует содержание инвариантных и вариативных модулей, определяет основные дела, события, мероприятия, сроки их реализации, состав участников и ответственных исполнителей. План разработан с учётом федеральной образовательной программы начального общего образования, федеральной рабочей программы воспитания, календарного учебного графика и Примерного календаря образовательных событий и памятных дат на 2026/2027 учебный год (версия 3.1 от 08.06.2026). Сентябрь–декабрь относятся к 2026 году, январь–май — к 2027 году. Мероприятия Года единства народов России проводятся в 2026 году. В 2027 году продолжается системная работа по укреплению общероссийской гражданской идентичности, межнационального согласия и уважения к культуре народов России.

Особенности периода: 2017–2027 годы — Десятилетие детства; 2022–2031 годы — Десятилетие науки и технологий в России; 2026 год — Год единства народов России. Обозначение 2027 года как Года географии используется только после официального утверждения соответствующего решения.

Нормативная основа

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в действующей редакции).
- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утверждённый приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413, с учётом изменений, действующих в 2026/2027 учебном году (в действующей редакции).
- Федеральная образовательная программа среднего общего образования, утверждённая приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371 (в действующей редакции) (в действующей редакции).
- Федеральная рабочая программа воспитания и федеральный календарный план воспитательной работы, включённые в ФОП СОО.
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам — в редакции, действующей в 2026/2027 учебном году.
- Санитарные правила и гигиенические нормативы, действующие в 2026/2027 учебном году.
- Стратегия комплексной безопасности детей в Российской Федерации на период до 2030 года.
- Нормативные и методические документы по использованию государственной символики в образовательных организациях.
- Основная образовательная программа СОО, рабочая программа воспитания, календарный учебный график и локальные нормативные акты МКОУ Тогучинского района «Владимировская средняя школа».

Календарный план по модулям

	НАИМЕНОВАНИЕ СОБЫТИЙ, МЕРОПРИЯТИЙ	УЧАСТНИКИ	СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ	ОРГАНИЗАТОРЫ / ОТВЕТСТВЕННЫЕ
МОДУЛЬ «УРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ» (согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников)				

1	Планирование воспитательного компонента урока: - отбор текстов, учебных заданий с образцами героических поступков, проявления человеколюбия, сострадания, достоинства и чести; - дискуссии, вопросы, презентации, реальные сюжеты с постановкой нравственных проблем; - уроки мужества, уроки милосердия, уроки добра, уроки знаний, уроки мира как ресурс эмоционально-нравственного воспитания; - уроки-экскурсии, библиотечные и музейные уроки, практикумы с реальными предметами природы, ролевые игры, урок-путешествие	10-11	В течение года	Учителя-предметники
2	Интерактив уроков как ресурс познавательной активности, мотивации поиска информации и ее интерпретации (использование ИКТ и дистанционных образовательных технологий обучения, обеспечивающих современные активности обучающихся (программы- тренажеры, тесты, мультимедийные презентации, научно-популярные передачи, фильмы, обучающие сайты, уроки онлайн, видеолекции и др.)	10-11	В течение года	Учителя-предметники
3	Руководство исследовательской деятельностью обучающихся	10-11	В течение года	Учителя-предметники

4	Уроки безопасности https://safetylesson.prosv.ru/ I. модуль. «Безопасность на транспорте» II. модуль. «Электробезопасность» III. модуль. «Противодействие терроризму» IV. модуль. «Правила дорожного движения» V. модуль. «Безопасность в социуме» VI. модуль. «Оказание первой помощи» VII. модуль. «НВП» VIII. модуль. «Гражданская оборона» IX. модуль. «Безопасность на каникулах» X. модуль. «Здоровый образ жизни» XI. модуль. «Противопожарная безопасность» XII. модуль. «Финансовая безопасность» XIII. модуль. «Информационная безопасность»	10-11		Заместитель директора по ВР Классные руководители
5	3 сентября: День окончания Второй мировой войны (информационная минутка на уроках истории)	10-11	04-08.09.2026	Преподаватели истории
6	Международный день распространения грамотности 8 сентября (информационная минутка на уроке русского языка)	10-11	08.09.2026	Учителя русского языка и литературы
7	День математика (информационная минутка на уроках математики)	10-11	02.12.2026	Учителя математики
8	Участие в предметных неделях	10-11	В течение года	Классные руководители Педагоги школы
9	21 февраля: Международный день родного языка (нетрадиционный урок по предмету)	10-11	21.02.2027	Учителя русского языка и литературы
10	24 мая: День славянской письменности и культуры (нетрадиционный урок по предмету)	10-11	24.05.2027	Учителя русского языка и литературы
МОДУЛЬ «ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ» (в соответствии с учебным планом внеурочной деятельности и программами курсов)				
1	Разговоры о важном (внеурочные занятия,	10-11	Каждый понедельник в	Зам. директора ВР

	разработанные на федеральном уровне):		течение года	Классные руководители
МОДУЛЬ «КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО» (согласно индивидуальным планам работы классных руководителей)				
1	Участие в работе МО классных руководителей школы	10-11	В течение года (по графику работы МО)	Зам. директора ВР Классные руководители
2	Участие в совещаниях, вебинарах, районных конференциях, круглых столах, семинарах для педагогов	10-11	В течение года	Классные руководители
3	Планирование воспитательной работы с классом на 2026-2027 уч.год	10-11	До 05.09.2026	Зам. директора ВР Классные руководители
4	Работа по сплочению классного коллектива	10-11	В течение года	Классные руководители
5	Контроль за - успеваемостью обучающихся; - посещаемостью обучающихся	10-11	В течение года	Классные руководители
6	Проведение классных часов по планам классных руководителей	10-11	Сентябрь - май	Классные руководители
7	Проведение социометрических исследований в классе	10-11	Сентябрь	Зам. директора ВР Классные руководители
8	Работа с родителями (законными представителями), родительские собрания	10-11	В течение года (по плану работы)	Классные руководители
9	Организация участия класса в ключевых общешкольных делах	10-11	В течение года (по плану ВР школы)	Классные руководители
10	Индивидуальная работа с обучающимися	10-11	В течение года	Классные руководители
11	Работа с учителями-предметниками, работающими в классе	10-11	В течение года	Классные руководители
12	Профилактическая работа с обучающимися (Совет профилактики, Служба примирения, индивидуальные	10-11	В течение года	Зам. директора ВР Социальный педагог

	беседы, лекции, консультации, тренинги)			
13	Выработка совместно с учащимися законов класса	10-11	Сентябрь (по согласованию)	Зам. директора ВР Классные руководители
14	Организация питания обучающихся	10-11	В течение года	Классные руководители
15	Изучение широты интересов и занятости в свободное от занятий время	10-11	01-10.09.2026	Классные руководители Заместитель директора ВР Социальный педагог
16	Проведение мероприятий во время осенних каникул (поездки, экскурсии и др.)	10-11	28.10-06.11.2026	Классные руководители Зам. директора ВР
17	Мастерская Деда Мороза (украшение классов, выпуск праздничных газет, подготовка поздравлений и т.д.)	10-11	11-22.12.2026	Классные руководители
18	Классные мероприятия, посвящённые Дню защитника Отечества	10-11	19-22.02.2027	Классные руководители
19	Классные мероприятия, посвящённые празднику 8 марта	10-11	04-07.03.2027	Классные руководители
20	Участие в праздничных мероприятиях, посвящённых Дню Победы	10-11	02-09.05.2027	Классные руководители
21	Линейки, посвящённые окончанию учебного года	10-11	Май	Администрация школы Классные руководители
22	Организация летней занятости	10-11	Май-август	Классные руководители Заместитель директора ВР
23	Экскурсии в музеи, виртуальные экскурсии, тематические экскурсии	10-11	В течение года	Классные руководители Заместитель директора ВР
24	Изучение динамики развития классного коллектива	10-11	В течение года	Классные руководители
25	Индивидуальные беседы с обучающимися	10-11	По мере необходимости	Классные руководители
26	Адаптация вновь прибывших обучающихся в классе	10-11	В течение года	Классные руководители
27	Ведение портфолио с обучающимися класса	10-11	В течение года	Классные руководители
28	Консультации с учителями-предметниками (соблюдение единых требований в воспитании, предупреждение и разрешение конфликтов)	10-11	В течение года	Классные руководители
29	Последний звонок	10-11	25.05.2027	Зам. директора ВР Классный руководитель
30	Отчет по ВР в классе за 1,2,3,4 четверти.	10-11	В течение года	Классные руководители

	Анализ ВР с классом за уч.год			
31	Оформление личных дел обучающихся класса	10-11	Май	Классные руководители
МОДУЛЬ «ОСНОВНЫЕ ШКОЛЬНЫЕ ДЕЛА»				
1	1 сентября: День знаний. 1. Торжественная линейка «Здравствуй, к знаниям дорога!» 2. Классные часы 10-11 классы «Россия – моя родина»	10-11	01.09.2026	Заместитель директора по ВР Педагог – организатор Классные руководители
2	Еженедельные линейки с поднятием флага	10-11	Каждый понедельник	Заместитель директора по ВР Педагог – организатор Классные руководители
3	День солидарности в борьбе с терроризмом 3 сентября. Всероссийская акция «Капля жизни»	10-11	03-04.09.2026	Заместитель директора по ВР Педагог – организатор Классные руководители
4	10 сентября: Международный день памяти жертв фашизма (посещение памятника погибшим воинам-землякам)	10-11	11.09.2026	Заместитель директора по ВР Классные руководители
5	Организационные классные часы (правила внутреннего распорядка, правила поведения в школе и т.д.)	10-11	01-08.09.2026	Администрация школы Классные руководители
6	День воссоединения Донецкой Народной Республики, Луганской Народной Республики, Запорожской области и Херсонской области с Российской Федерацией (общешкольная линейка)	10-11	30.09.2026	Заместитель директора по ВР Педагог – организатор
7	Международный день пожилых людей (по доп. плану)	10-11	02.10.2026	Заместитель директора по ВР Классные руководители
8	Международный день социального педагога (поздравление)	10-11	02.10.2026	Советник директора по воспитанию
9	Праздничные мероприятия, посвящённые Дню учителя: 1. Торжественная линейка «И это всё о них...»; 2. Выставка рисунков «Букет любимому учителю»; 3. Мероприятия по отдельному плану	10-11	05.10.2026	Заместитель директора по ВР Педагог – организатор Классные руководители

10	15 октября: День отца	10-11	20.10.2026	Заместитель директора по ВР Учитель физкультуры
11	4 ноября: День народного единства (по отдельному плану)	10-11	04.11.2026	Заместитель директора по ВР Классные руководители
12	Смотр-конкурс классных уголков «Дом, в котором мы живём»	10-11	25.10.2026	Заместитель директора по ВР Классные руководители
13	Месячник Всемирного Дня здоровья, в том числе мероприятия по пропаганде ЗОЖ	10-11	Декабрь	Заместитель директора по ВР Педагог - организатор Классные руководители Учитель физкультуры Советник директора по воспитанию
14	Декадник по борьбе со СПИДом (классные часы, профилактические беседы, лекции, диспуты, видеоролики)	10-11	01-10.12.2026	Классные руководители Социальный педагог
15	Школьный этап ВСОШ	10-11	27.09-25.10.2026	Учителя-предметники
16	3 декабря: Международный день инвалидов (по доп. плану)	10-11	04-08.12.2026	Заместитель директора по ВР Педагог - организатор Классные руководители
17	5 декабря: День добровольца (волонтёра) в России (тематический стенд)	10-11	05.12.2026	Советник директора по воспитанию
18	9 декабря: День Героев Отечества	10-11	08.12.2026	Заместитель директора по ВР Педагог - организатор Классные руководители
19	10 декабря: День прав человека	10-11	10.12.2026	Заместитель директора по ВР Советник директора по воспитанию Классные руководители
20	Новогодний калейдоскоп (праздничные мероприятия)	10-11	25 – 27.12.2026	Заместитель директора по ВР Педагог – организатор Классные руководители
21	27 января: День освобождения Красной армией	10-11	27-31.01.2027	Заместитель директора по ВР

	крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) – День памяти жертв Холокоста (акция «Свеча памяти»)			Педагог – организатор Классные руководители
22	8 февраля: День российской науки	10-11	10.02.2027	Заместитель директора по ВР Советник директора по воспитанию Педагог – организатор Классные руководители
23	Праздничные мероприятия ко Дню защитника Отечества	10-11	19 –21.02.2027	Заместитель директора по ВР Педагог – организатор Классные руководители
24	Праздничные мероприятия к Международному женскому дню	10-11	05-07.03.2027	Заместитель директора по ВР Советник директора по воспитанию Педагог – организатор Классные руководители
25	Фестиваль «Думаем. Спорим. Исследуем»	10-11	Март (по согласованию)	Администрация школы Классные руководители
26	19 апреля: День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы ВОВ (День единых действий в память о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны) по отдельному плану	10-11	18.04.2027	Заместитель директора по ВР Советник директора по воспитанию Педагог – организатор Классные руководители
27	Квест «Экологическая тропа»	10-11	22.04.2027	Педагог - организатор Классные руководители
28	Неделя памяти, посвящённая Дню Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов (по отдельному плану)	10-11	02-09.05.2027	Заместитель директора по ВР Педагог - организатор Классные руководители
29	19 мая: День детских общественных организаций России (мероприятия по согласованию с администрацией школы)	10-11	19.05.2027	Советник директора по воспитанию
МОДУЛЬ «ВНЕШКОЛЬНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ»				
1	Районный этап международного конкурса социально-значимых плакатов	По положению	По плану работы ЦРТ г.Тогучин	Социальный педагог Учитель ИЗО

	«ЛЮБЛЮ тебя, мой КРАЙ РОДНОЙ»			
2	Районный конкурс изобразительного искусства и декоративно-прикладного творчества «Я художник! Я так вижу! – 2025»	По положению	По плану работы ЦРТ г.Тогучин	Учитель ИЗО
3	Районный фотоконкурс «Мир в лицах – 2025» в рамках районного проекта технического творчества «Создатель»	По положению	По плану работы ЦРТ г.Тогучин	Учителя технологии Педагоги школы
4	Районные соревнования по технике пешего туризма среди обучающихся	По положению	По плану работы ЦРТ г.Тогучин	Руководитель кружка
5	Районный фестиваль энергосбережения и экологии «№ВместеЯрче – 2026»	По положению	По плану работы ЦРТ г.Тогучин	Педагог - организатор Классные руководители
6	Первенство Тогучинского района по спортивному туризму «Турист года»	По положению	По плану работы ЦРТ г.Тогучин	Руководитель кружка
7	Мероприятия в Региональном центре «Альтаир» (по возможности)	10-11	Октябрь 2026-март 2027	Зам. директора УВР
8	Муниципальный этап ВСОШ:	10-11	Ноябрь-декабрь 2026	Зам. директора УВР
9	Региональный этап ВСОШ	10-11	Январь-февраль 2027	Зам. директора УВР
10	Предметные олимпиады на различных онлайн-платформах	10-11	В течение года	Педагоги школы
11	Мероприятия по финансовой грамотности для обучающихся ОО на 2026/2027 уч. год	10-11	В течение года	Педагоги школы
12	Организация федеральных акций «Урок цифры» в Новосибирской области	10-11	В течение года	Педагоги школы
МОДУЛЬ «ОРГАНИЗАЦИЯ ПРЕДМЕТНО – ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ»				
1	День знаний (оформление школы, классов) - Стенд «День Знаний в разных странах»	10-11	01.09.2026	Педагог-организатор Классные руководители
2	Обновление стенда «Учителями славится Россия, ученики приносят славу ей»	10-11	Сентябрь 2026	Педагог-организатор
3	Организация постоянной рубрики в школьном сообществе ВК (стендах) по профилактике наркомании	10-11	Октябрь 2026 Январь 2027	Зам. директора ВР Педагог-организатор

	и пропаганде здорового образа жизни		Апрель 2027	
4	Информирование общественности о проведенной работе по профилактике наркомании и пропаганде здорового образа жизни среди обучающихся на сайтах ОО, в школьном сообществе ВК	10-11	После проведения мероприятий	Зам. директора ВР Педагог-организатор
5	Тематические выставки в школьной библиотеке, в том числе: Организация в библиотеках общеобразовательных организаций выставок литературы, наглядных материалов по предупреждению: 1. табакокурения; 2. алкоголизма; 3. наркомании; 4. ВИЧ/СПИДа	10-11	В течение года 1. 25-31.05.2027 2. 28.09-03.10.2026 3. 22-26.06.2027 4. 23.11-01.12.2026	Зам. директора ВР Педагог-организатор
6	Размещение в школе социальной рекламы антинаркотического содержания с указанием соответствующего «телефона доверия»	10-11	Постоянно	Администрация школы Педагог-организатор
7	10 сентября: Международный день памяти жертв фашизма (информационный стенд)	10-11	11.09.2026	Педагог-организатор
8	Государственные символы России	10-11	В течение года	Педагог-организатор Классные руководители
9	Проект «Персональная выставка»	10-11	По согласованию	Классные руководители Педагог-организатор Учитель ИЗО Учителя технологии
11	Международный день пожилых людей (информационный стенд)	10-11	01.10.2026	Педагог-организатор
12	День защиты животных: - информационный стенд;	10-11	04.10.2026	Педагог-организатор

	- фотовыставка «Усы, лапы и хвост»			
13	День учителя (оформление школы)	10-11	04.10.2026	Педагог-организатор
14	15 октября: День отца (информационный стенд, фотовыставка «Я и мой папа» и т.п.)	10-11	09-16.10.2026	Педагог-организатор Классные руководители
15	4 ноября: День народного единства (информационный стенд)	10-11	04-10.11.2026	Педагог-организатор
16	26 ноября: День матери (информационный стенд, фотовыставка «Я и моя мама» и т.п.)	10-11	22-25.11.2026	Педагог – организатор Классные руководители
17	30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации (информационный стенд)	10-11	30.11-02.12.2026	Педагог-организатор
18	3 декабря: День неизвестного солдата (информационный стенд)	10-11	03-05.12.2026	Педагог-организатор
19	5 декабря: День добровольца (волонтёра) в России (тематический стенд)	10-11	05.12.2026	Педагог-организатор
20	12 декабря: День Конституции Российской Федерации (информационный стенд)	10-11	12.12.2026	Педагог-организатор
21	27 января: День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) – День памяти жертв Холокоста (информационный стенд)	10-11	27-30.01.2027	Педагог-организатор
22	2 февраля: День воинской славы России	10-11	03.02.2027	Педагог – организатор Советник директора по воспитанию
23	15 февраля: День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества (информационный стенд)	10-11	14.02.2027	Педагог – организатор Классные руководители
24	18 марта: День воссоединения Крыма с Россией (тематический стенд)	10-11	17-22.03.2027	Педагог – организатор
25	День защитника Отечества: - оформление школы; - фотовыставка «Моя фамилия на защите Родины»	10-11	19-22.02.2027	Педагог – организатор Советник директора по воспитанию
26	Международный женский день (оформление школы)	10-11	04-06.03.2027	Педагог – организатор
27	19 апреля: День памяти о геноциде советского народа	10-11	19.04.2027	Педагог – организатор

	нацистами и их пособниками в годы ВОВ (информационный стенд)			
28	Выставки рисунков, фотографий, творческих работ, посвящённых памятным событиям и датам	10-11	В течение года	Классные руководители Педагоги ДО Учитель ИЗО
29	Оформление стендов, кабинетов, коридоров, окон школы и классов к различным праздникам в рамках ключевых общешкольных дел	10-11	В течение года	Классные руководители Педагог – организатор Учитель ИЗО
30	Оформление уголков здоровья, дорожной безопасности	10-11	В течение года	Ответственный за профилактическую работу по БДД в школе Социальный педагог Классные руководители
31	Уход за растениями в классных кабинетах	10-11	В течение года	Классные руководители
32	Трудовые десанты по уборке пришкольной территории	10-11	В течение года (по согласованию)	Администрация школы Классные руководители
33	Оформление классных уголков	10-11	В течение года	Классные руководители
34	Визуальные образы (наглядная агитация школьных стендов предметной направленности)	10-11	В течение года	Классные руководители
МОДУЛЬ «ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РОДИТЕЛЯМИ (ЗАКОННЫМИ ПРЕДСТАВИТЕЛЯМИ)»				
1	Заседание родительского комитета школы	10-11	Октябрь	Администрация Классные руководители
2	Общешкольные родительские собрания - вопрос о профилактике зависимостей у обучающихся;	10-11	1 раза в четверть, по необходимости	Администрация Классные руководители
3	Родительские собрания по плану классного руководителя	10-11	1 раза в четверть, по необходимости	Классные руководители
4	Индивидуальное консультирование	10-11	В течение года (по запросу родителей)	Администрация школы Классные руководители Педагог-психолог Социальный педагог
5	Работа с семьями обучающихся, в отношении которых	10-11	В течение года	Администрация школы

	проводится индивидуальная профилактическая работа (Совет по профилактике)			Социальный педагог Педагог-психолог школы
6	Участие родителей в подготовке и проведении классных и общешкольных мероприятий	10-11	В течение года	Классные руководители
7	Информирование родителей через сайт школы, классные группы WhatsApp, социальные сети	10-11	В течение года	Администрация Классные руководители
8	Участие в работе месячника работы с родителями	10-11	Апрель	Администрация Классные руководители
9	Участие в конфликтной комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений	10-11	В течение года	Администрация
10	Посещение семей с целью проверки соблюдения детьми режима дня, выявление семей в трудной жизненной ситуации, социально неблагополучных семей, составление актов обследования	10-11	В течение года	Администрация Классные руководители Социальный педагог
11	Организация совместного посещения музеев, выставок, экскурсий, театров	10-11	В течение года	Классные руководители Родители обучающихся
12	Работа школьной комиссии по контролю за качеством школьного питания	10-11	По плану работы комиссии	Администрация школы
13	Опрос и анкетирование родителей в рамках независимой оценки качества образования	10-11	Апрель	Классные руководители Родители обучающихся
14	Анализ активности родителей в мероприятиях класса и школы	10-11	Май	Классные руководители Родители обучающихся
15	Семейный киновечер (показы художественных фильмов об учителях, изменивших жизнь учеников): «Республика Шкид», 1966 год, Государственный фонд кинофильмов, режиссер Г. Полоха; «Ключ без права передачи», 1975 год, Государственный фонд кинофильмов, режиссер Д. Асанова; «Доживем до понедельника», 1968 год, Государственный фонд кинофильмов, режиссер Ст. Ростоцкий	10-11	Каникулы	Классные руководители Родители обучающихся
16	Мониторинг удовлетворённости родителей	10-11	В течение года	Администрация школы

	образовательным и воспитательным процессом школы			
17	Подготовка и распространение среди обучающихся, родителей и педагогов буклетов, плакатов по профилактике: 1. табакокурения; 2. алкоголизма; 3. наркомании; 4. ВИЧ/СПИДа	10-11	1. 25-31.05.2027 2. 28.09-03.10.2026 3. 22-26.06.2027 4. 23.11-01.12.2026	Зам. директора ВР Социальный педагог Педагог-психолог Педагог-организатор
МОДУЛЬ «САМОУПРАВЛЕНИЕ»				
1	Организация дежурства по школе, по классу	10-11	В течение года	Зам. директора ВР Педагог-организатор Классные руководители
2	Работа внутри классных коллективов, заседания активов	10-11	В течение года	Классные руководители
3	Выборы органов классного самоуправления (лидеры, активы классов)	10-11	Сентябрь	Классные руководители
4	Назначение поручений в классах	10-11	Сентябрь	Классные руководители
5	Подготовка, организация и проведение танцевальных перемен для обучающихся начальных классов	10-11	В течение года	Зам. директора ВР
6	День учителя (день самоуправления)	10-11	04-05.10.2026	Зам. директора ВР Совет старшеклассников
7	Формирование и организация работы Совета обучающихся	10-11	Октябрь	Зам. директора ВР Классные руководители
8	Заседания Совета обучающихся, отчёты о проделанной работе	10-11	Октябрь – май (1 раз/месяц)	Зам. директора ВР
9	Участие в общешкольных мероприятиях	10-11	Сентябрь - май	Классные руководители
10	Участие в мероприятиях разного уровня и различной направленности	10-11	Сентябрь - май	Классные руководители
11	Работа в соответствии с обязанностями, поручениями	10-11	Сентябрь - май	Классные руководители

12	Отчет о проделанной работе (внутри класса)	10-11	Конец года	Классные руководители
МОДУЛЬ «ПРОФИЛАКТИКА И БЕЗОПАСНОСТЬ»				
1	Акция «Выбери дело по душе» (вовлечение обучающихся в кружки и секции)	10-11	Сентябрь	Классные руководители Заместитель директора по ВР Социальный педагог
2	Выявление случаев курения, употребления спиртных напитков, ПАВ, наркотических средств и последующая индивидуальная работа с обучающимися и родителями	10-11	В течение года	Классные руководители Заместитель директора по ВР Социальный педагог Педагог-психолог Медицинские работники (при необходимости)
3	Неделя безопасности дорожного движения	10-11	Сентябрь	Классные руководители Заместитель директора по ВР Ответственный за профилактическую работу по БДД в школе
4	Организация социально-психологического тестирования обучающихся в целях раннего выявления склонности подростков к вовлечению в употребление психоактивных веществ: - создание комиссии по проведению СПТ; - сбор информированных согласий (отказов) на проведение СПТ; - утверждение плана работы по проведению СПТ	10-11	Сентябрь	Заместитель директора по ВР Социальный педагог
5	Проведение СПТ обучающихся	10-11	Сентябрь	Заместитель директора по ВР Социальный педагог
6	Месячник «Жизнь против алкоголя», «Я люблю тебя, жизнь» - акция «Время развеять дым» (конкурсы, интеллектуальные и спортивные игры, викторины и др.)	10-11	Октябрь	Заместитель директора по ВР Социальный педагог Педагог-психолог Педагог-организатор
7	Организация работы с обучающимися, родителями по результатам проведения СПТ (по отдельному плану)	10-11	По необходимости	Заместитель директора по ВР Педагог-психолог

8	Осуществление профилактических мероприятий по социально-психологическому тестированию (по планам работы педагога-психолога, социального педагога, классных руководителей)	10-11	В течение года	Администрация школы
9	Организация и проведение анкетирования (анонимное) обучающихся старших классов	10-11	23.11-01.12.2026	Социальный педагог
10	Вакцинопрофилактика	10-11	Сентябрь - май	Классные руководители Медицинский работник Вассинской участковой больницы
11	Просмотр видеороликов, использование различных материалов о негативных последствиях потребления ПАВ на организм человека, его здоровье и его социальное положение	10-11	В течение года	Педагог-организатор ОБЖ Учителя обществознания
12	Беседы о вредных привычках (по планам ВР класса)	10-11	В течение года	Классные руководители
13	Изучение на уроках обществознания нормативных документов по противодействию экстремизма, терроризма	10-11	Сентябрь - май	Учителя обществознания
14	Проведение инструктажей по правилам безопасного поведения, перед каникулами, различными мероприятиями (по плану проведения инструктажей и дополнительные инструктажи)	10-11	Сентябрь - май	Классные руководители Педагог-организатор ОБЖ
15	«Стартующий подросток»	По положению	Сентябрь 2026	Заместитель директора по ВР Социальный педагог Учитель физической культуры Классные руководители
16	Декадник «Внимание! Осенние каникулы!»	10-11	17-27.10.2026	Классные руководители
17	Месячник Всемирного дня борьбы с ВИЧ/СПИДом: - «Правда о СПИДе»; - районная антинаркотическая акция «Молодежь против наркотиков»; - «Спорт против наркотиков» (к Международному дню	10-11	01-10.12.2026	Социальный педагог Учитель физической культуры Советник директора по воспитанию

	борьбы с наркоманией и наркобизнесом); - выпуск информационных плакатов «Жить без наркотиков»; - акция «Красная ленточка»			
18	Декадник «Внимание! Зимние каникулы!»	10-11	19-29.12.2026	Классные руководители
19	Декадник «Внимание! Весенние каникулы!»	10-11	12-22.03.2027	Классные руководители
20	Всемирный день здоровья	10-11	07.04.2027	Педагог-организатор ОБЖ Социальный педагог Учитель физической культуры Классные руководители
21	Месячник против табакокурения «Мы выбираем жизнь» (конкурсы, интеллектуальные и спортивные игры, викторины и др.)	10-11	Май	Зам. директора ВР Социальный педагог Педагог-организатор Педагог-организатор ОБЖ Классные руководители Учитель физической культуры
22	Декадник «Внимание! Летние каникулы!»	10-11	14-24.05.2027	Классные руководители
23	Реализация плана мероприятий по профилактике наркомании в ОО Тогучинского района (См План на 2025-2026 гг)	10-11	В течение года	Зам. директора ВР Социальный педагог Педагог-организатор Педагог-организатор ОБЖ Классные руководители Учитель физической культуры
24	Организация профилактических мероприятий в каникулярное время в детских оздоровительных лагерях	10-11	Июнь	Начальник ЛДП Зам. начальника ЛДП Воспитатели Учитель физкультуры
МОДУЛЬ «СОЦИАЛЬНОЕ ПАРТНЁРСТВО»				
1	Организация тематических заседаний методических объединений заместителей директоров ВР, классных руководителей, социальных педагогов и психологов	10-11	По плану работы ММО	Администрация школы

2	Обсуждение вопросов противодействия незаконному обороту и потреблению наркотиков в рамках районного родительского собрания, конференций с участием родительской общественности	10-11	По плану работы УО Тогучинского района	Администрация школы
3	«Сверим наши планы»: планирование совместных дел школы и СДК с. Владимировка	10-11	Сентябрь	Зам. директора ВР Специалисты СДК
4	Мероприятия в сельской библиотеке (по согласованию):	10-11	По согласованию	Зам. директора ВР Специалисты СДК
5	Встречи с сотрудниками ГИБДД, специалистами ОПДН, КДНиЗН, врачом-наркологом	10-11	По согласованию	Администрация школы
6	Акция «Голубь мира»	10-11	20.09.2026	Педагог – организатор Классные руководители Специалисты СДК
7	День зарождения российской государственности (приурочен к открытию памятника «Тысячелетие России» в Великом Новгороде императором Александром II 21 сентября 1862г.)	10-11	20.09.2026	Зам. директора ВР Классные руководители Специалисты СДК
8	День сотрудников органов внутренних дел Российской Федерации (мероприятия по возрасту слушателей)	10-11	11.11.2026	Зам. директора ВР Классные руководители Специалисты СДК
9	Международный день школьных библиотек (чествование ветеранов библиотечного дела, мероприятия для школьников (библиотечные уроки, конкурсы, викторины выставки, сборы книг и др.)	10-11	25.10.2026	Педагог-библиотекарь Библиотекарь СДК
10	3 декабря: День неизвестного солдата (викторины, беседы и др.)	10-11	01-06.12.2026	Классные руководители Специалисты СДК
11	5 декабря: Битва за Москву в период Великой Отечественной войны 1941-1945 гг.	10-11	05.12.2026	Классные руководители Специалисты СДК
12	26 января: Международный день без Интернета	10-11	24.01.2027	Классные руководители Специалисты СДК
13	27 января: День освобождения Ленинграда от фашистской блокады	10-11	27.01.2027	Классные руководители Специалисты СДК

14	2 февраля: День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве	10-11	31-1.02.2027	Классные руководители Специалисты СДК
15	7 февраля: Всемирный день балета	10-11	07.02.2027	Классные руководители Специалисты СДК
16	14 февраля: День книгодарения	10-11	14.02.2027	Библиотекарь СДК Педагог-библиотекарь Классные руководители
17	Масленичная неделя	10-11	24.02-02.03.2027	Классные руководители Специалисты СДК
18	18 марта: День воссоединения Крыма с Россией (митинг / концерт)	10-11	18.03.2027	Классные руководители Специалисты СДК
19	21 марта: Всемирный день поэзии	10-11	21.03.2027	Классные руководители Педагог-библиотекарь Специалисты СДК Библиотекарь СДК
20	25 марта: час Земли (мероприятия по согласованию)	10-11	25.03.2027	Классные руководители Специалисты СДК
21	27 марта: Всемирный день театра (мероприятия по согласованию)	10-11	27.03.2027	Классные руководители Специалисты СДК
22	27 апреля: День российского парламентаризма	10-11	28.04.2027	Зам. директора ВР Учитель истории
23	18 мая: Международный день музеев (мероприятия по согласованию)	10-11	19.05.2027	Зам. директора ВР Руководитель шк. музея
МОДУЛЬ «ПРОФОРИЕНТАЦИЯ»				
1	Оформление стендов профориентационной направленности	10-11	В течение года	Социальный педагог Педагог-организатор
2	Размещение информации по профориентации в школьном сообществе ВК	10-11	В течение года	Социальный педагог Педагог-организатор
3	Организация экскурсий на предприятия и организации	10-11	В течение года	Зам. директора ВР Классные руководители
4	Районный этап открытого областного конкурса детского творчества «Моя будущая профессия»	10-11	По плану работы ЦРТ г.Тогучин	Классные руководители

5	8 ноября: День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России (презентация, видео)	10-11	11.11.2026	Заместитель директора по ВР Классные руководители
6	25 января: День российского студенчества (мероприятия по согласованию с администрацией школы)	10-11	24.01.2027	Советник директора по воспитанию
7	Профориентационный минимум - единый универсальный набор профориентационных практик и инструментов для проведения мероприятий по профессиональной ориентации обучающихся (на базовом уровне)	10-11	Каждый четверг в течение года	Классные руководители
8	Встреча с представителями разных профессий, в т.ч. из родителей обучающихся	10-11	В течение года	Классные руководители
9	Участие в районной профориентационной неделе	10-11	Февраль 2027	Заместитель директора по ВР Социальный педагог Педагог-психолог
10	Участие в программах, направленных на реализацию национальных проектов: «ПроеКТОрия», WorldSkills, «Билет в будущее», «Большая перемена», «Шоу профессий» (по возможности)	10-11	В течение года	Социальный педагог
11	Встречи «Профессии наших родителей»	10-11	По согласованию	Классные руководители
12	Участие в выставке рисунков профориентационной направленности	10-11	По графику	Учитель ИЗО Классные руководители
13	Знакомство с профессиями на уроках	10-11	В течение года	Учителя-предметники
14	Дни открытых дверей в ССУЗах (в т.ч. виртуальные)	10-11	В течение года	Классные руководители Социальный педагог
15	Индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей	10-11	В течение года	Педагог-психолог
16	Организация общественно полезного труда как проба сил для выбора профессии (общественные поручения и т.д.)	10-11	В течение года	Классные руководители

МОДУЛЬ «ДЕТСКИЕ ОБЩЕСТВЕННЫЕ ОБЪЕДИНЕНИЯ»				
1	«Сверим наши планы»: планирование совместных дел школы и ДОО	10-11	Сентябрь	Зам. директора ВР Руководитель первичного отделения РДДМ Руководитель юнармейского отряда «Звезда» Руководитель волонтерского отряда «Твори добро»
2	Участие в проектах, акциях, днях единых действий РДДМ (по плану работы РДДМ)	10-11	В течение года	Советник директора по воспитанию Классные руководители
3	День работника дошкольного образования (поздравление)	Без ограничений по возрасту	27.09.2026	Советник директора по воспитанию
4	Акция «Открытка учителю»	10-11	01-05.10.2026	Классные руководители
5	1 октября: Международный день пожилых людей (акции, поздравления)	10-11	01.10.2026	Руководитель волонтерского отряда «Твори добро»
6	День защиты животных (выставка рисунков, акция помощи приюту для животных и т.п.)	10-11	04.10.2026	Советник директора по воспитанию
				Учитель ИЗО
7	Участие в проектах различного уровня (конкурсах, играх, программах и т.д.)	10-11	В течение года	Классные руководители Руководители ДОО
МОДУЛЬ «ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ» (реализация ДООП различных направленностей)				
МОДУЛЬ «ШКОЛЬНЫЙ СПОРТИВНЫЙ КЛУБ «Юные спортсмены» (в соответствии с планом работы школьного спортивного клуба «Юные спортсмены»)				
1	Участие в проведении спортивных праздников, спортивных акций, игр	По положению	В течение года	Учитель физкультуры
2	Единый день футбола памяти Л.П. Шалагина (сборная школы 5-9 класс юн/дев)	10-11	13.09.2026	Учитель физкультуры
3	Легкая атлетика Спартакиада школьников по группе СШ	По положению	19.09.2026	Учитель физкультуры
4	Зональный этап Всероссийских соревнований «Кросс наций – 2025»	Без ограничений по возрасту	Согласно Положению	Учитель физкультуры

5	Легкоатлетический кросс Спартакиада школьников по группе СШ	10-11	26.09.2026	Учитель физкультуры
6	Баскетбол (3х3) Спартакиада школьников по группе СШ и ОШ	Члены сборной команды школы	14.11.2026	Учитель физкультуры
7	Пионербол (2011 - 2012 г.р.) Спартакиада школьников по группе СШ и ОШ	Члены сборной команды школы	23.01.2027	Учитель физкультуры
8	Муниципальный этап зимнего Фестиваля ВФСК ГТО среди обучающихся ОО	Без ограничений по возрасту	Февраль	Учитель физкультуры
9	Муниципальный этап Всероссийских спортивных игр школьников «Президентские состязания» 2025/2026 уч. год	По положению	Апрель	Учитель физкультуры
10	Муниципальный этап Всероссийских спортивных игр школьников «Президентские спортивные игры» 2025/2026 уч. год	По положению	Апрель	Учитель физкультуры
11	Муниципальный этап летнего фестиваля ВФСК ГТО среди обучающихся СО	По положению	Май	Учитель физкультуры
МОДУЛЬ «ШКОЛЬНЫЕ МЕДИА»				
1	Размещение созданных детьми рассказов, стихов, сказок, репортажей на страницах школьных газет	10-11	В течение года	Классные руководители
МОДУЛЬ «ШКОЛЬНЫЙ МУЗЕЙ» (по плану работы школьного музея)				
1	Музейные уроки	10-11	По плану работы музея	Руководитель школьного музея Классные руководители

3.5. СИСТЕМА УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ СРЕДНЕЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ТРЕБОВАНИЯ К КАДРОВЫМ УСЛОВИЯМ РЕАЛИЗАЦИИ СРЕДНЕЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Требования к кадровым условиям включают:

- укомплектованность образовательной организации педагогическими, руководящими и иными работниками;
- уровень квалификации педагогических и иных работников образовательной организации;
- непрерывность профессионального развития педагогических работников образовательной организации, реализующей образовательную программу среднего общего образования.

В МКОУ Тогучинского района «Владимировская средняя школа» создаются условия:

- для реализации электронного обучения, применения дистанционных образовательных технологий, а также сетевого взаимодействия с организациями, осуществляющими образовательную деятельность, обеспечивающими возможность восполнения недостающих кадровых ресурсов;
- оказания постоянной научно-теоретической, методической и информационной поддержки педагогических работников по вопросам реализации средней образовательной программы, использования инновационного опыта других организаций, осуществляющих образовательную деятельность;
- стимулирования непрерывного личностного профессионального роста и повышения уровня квалификации педагогических работников, их методологической культуры, использования ими современных педагогических технологий;
- повышения эффективности и качества педагогического труда;
- выявления, развития и использования потенциальных возможностей педагогических работников;
- осуществления мониторинга результатов педагогического труда.

Школа укомплектована педагогическими кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определённых средней образовательной программой образовательного учреждения. Кадровые условия реализации образовательной программы обеспечивают необходимое качество и постоянное совершенствование профессиональной деятельности работников МКОУ Тогучинского района

«Владимировская средняя школа». В учреждении работает творческий коллектив педагогов, заинтересованных в постоянном совершенствовании своего педагогического мастерства, о чем свидетельствует постоянный процесс повышения квалификации педагогического состава.

Все члены педагогического коллектива прошли обучение по применению системно - деятельностного подхода в образовательном процессе в соответствии с ФГОС СОО.

Кадровое обеспечение реализации средней образовательной программы среднего общего образования

№	Специалисты	Функции	Количество специалистов в	Квалификационная категория
1	Педагог-предметник	Организация условий для успешного продвижения ребенка в рамках образовательного процесса	11	3 – первая 6- высшая
2	Классный руководитель	Организация воспитательного процесса, профилактической работы, формирование здорового образа жизни обучающихся	2	1 чел-СЗД, 1 высшая
3	Педагог-библиотекарь	Обеспечивает интеллектуальный и физический доступ к информации, участвует в процессе воспитания культурного и гражданского самосознания, содействует формированию информационной компетентности уч-ся путем обучения поиску, анализу, оценке и обработке информации	1	нет
4	Административный персонал	Обеспечивает для специалистов ОУ условия для эффективной работы, осуществляет контроль и текущую организационную работу	Директор, заместитель директора по УВР,	1-СЗД 2 - СЗД
5	Педагог-психолог	Психологическое сопровождение	1	нет
6	Соцпедагог	Профориентационная работа, социальное сопровождение	1	первая

Профессиональное развитие и повышение квалификации педагогических работников - одна из приоритетных задач.

Цель:

- обновление теоретических и практических знаний специалистов в связи с повышением требований к уровню квалификации;
- удовлетворение потребности педагогических сотрудников в получении новейших профессиональных знаний (предметных, педагогических, общекультурных) и в приобретении опыта организации учебного процесса в соответствии с современными тенденциями развития образования;
- помощь сотрудникам в реализации своего творческого потенциала.

Система профессионального развития педагогических кадров включает в себя четыре взаимодополняющих этапа:

- этап - изучение теории: новых тенденций развития образования, новых педагогических технологий, форм и методов организации образовательного процесса;
- этап - отработка теоретических вопросов, первичная апробация в педагогической практике тех или иных инноваций;
- этап - апробация моделей, форм и методов обучения, демонстрация практических умений в использовании современных педагогических технологий, в организации образовательного процесса;
- этап - обобщение опыта, анализ проблем и достигнутых результатов.

Изучение теоретических основ современного инновационного процесса осуществляется через систему:

- педагогических советов, где рассматриваются фундаментальные методологические вопросы модернизации российского образования;
- методических семинаров, где осуществляется практическая отработка теоретических вопросов;
- заседаний методических объединений, где рассматриваются частные методические вопросы

различных образовательных областей;

— заседаний методического совета, где идет системное информирование, обучение руководителей методических объединений.

Отработка теоретических вопросов осуществляется:

— на открытых уроках;

— на индивидуальных и групповых занятиях;

— на заседаниях творческих групп.

Апробация моделей, форм и методов обучения, демонстрация практических умений в использовании современных педагогических технологий осуществляется через систему:

— открытых уроков;

— открытых общешкольных и внеклассных мероприятий, мастер-классов;

— конкурсов профессионального мастерства;

— мероприятий по обобщению опыта;

— дистанционное образование;

— педагогические проекты;

— создание и публикация методических материалов.

Основным условием формирования и наращивания необходимого и достаточного кадрового потенциала образовательной организации является обеспечение в соответствии с новыми образовательными реалиями и задачами адекватности системы непрерывного педагогического образования происходящим изменениям в системе образования в целом. *Аттестация педагогических кадров*

Доля педагогов, аттестованных на категорию, увеличивается и составляет: высшая категория – 25%, первая категория – 56%, СЗД – 6%: стаж работы составляет менее 2-х лет.

Возрастная структура педагогического коллектива: 48% педагогических работников находится в возрастном промежутке от 35 лет до 50 лет; 8% – в возрасте до 35 лет; доля педагогических работников находящихся в возрасте от 55 лет составляет 44%. В ОО проводится кадровая политика по привлечению молодых учителей в школу.

В течение последних трех лет *курсовую подготовку* прошли 100% педагогов, в том числе по ФГОС. В течение отчетного периода 14 (60%) педагогических работников повысили квалификацию по профилю деятельности. Для своевременного прохождения курсов составлен перспективный план, с которым ознакомлен каждый педагог.

Ожидаемый результат повышения квалификации – профессиональная готовность работников образования к реализации ФГОС:

– профессиональная готовность работников образования к реализации ФГОС СОО;

– обеспечение оптимального вхождения работников образования в систему ценностей современного образования;

– освоение новой системы требований к структуре средней образовательной программы, результатам ее освоения и условиям реализации, а также системы оценки итогов образовательной деятельности обучающихся;

– овладение учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач ФГОС СОО.

Для достижения результатов средней образовательной программы в ходе ее реализации предполагается оценка качества и результативности деятельности педагогических работников с целью коррекции их деятельности, а также определения стимулирующей части фонда оплаты труда. Критерии оценки результативности деятельности педагогических работников разработаны в Положении об оплате труда работников МКОУ Тогучинского района «Владимировская средняя школа» в соответствии со спецификой средней образовательной программы среднего общего образования.

Критерии оценки результативности деятельности педагогических работников

Для достижения результатов средней образовательной программы в ходе ее реализации предполагается оценка качества и результативности деятельности педагогических

работников с целью коррекции их деятельности, а также определения стимулирующей части фонда оплаты труда.

Оценка результативности деятельности педагогических работников отражает динамику образовательных достижений обучающихся, в том числе формирования УУД, а также активность и результативность их участия во внеурочной деятельности, образовательных, творческих и социальных, в том числе разновозрастных, проектах, школьном самоуправлении. Обобщенная оценка личностных результатов учебной деятельности обучающихся осуществляется в ходе различных мониторинговых исследований.

При оценке учитываются следующие позиции:

- востребованность услуг учителя (в том числе внеурочных) учениками и их родителями (законными представителями);
- использование учителями современных педагогических технологий, в том числе ИКТ и здоровьесберегающих;
- участие в методической и научной работе;
- распространение передового педагогического опыта;
- повышение уровня профессионального мастерства;
- работа учителя по формированию и сопровождению индивидуальных образовательных траекторий обучающихся;
- руководство проектной деятельностью обучающихся;
- взаимодействие со всеми участниками образовательных отношений.

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ СРЕДНЕЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В МКОУ Тогучинского района «Владимировская средняя школа» работает психологическая служба. Цель работы службы: создание психолого- педагогических условий для успешного обучения и психологического развития, учащихся в ситуациях школьного взаимодействия. Задачи службы: систематическое отслеживание психолого-диагностическое сопровождение учебно-воспитательного процесса. Методы работы: проведение индивидуальных консультаций с учащимися, коррекционная работа, диагностическая деятельность и т.д.

Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса представляет собой процесс, целостную деятельность всего педагогического коллектива и опирается на основополагающие идеи:

- Систематическое отслеживание психолого- педагогических особенностей и динамики психического развития учащихся в процессе обучения.
- Создание социально-психологических условий для развития личности учащихся и их успешного обучения.
- Создание социально-психологических условий для оказания помощи детям, попавшим в трудные жизненные ситуации.

Задачи:

- Профилактика возникновения проблем развития ребенка (психолого-педагогическое сопровождение процесса адаптации обучающихся в переходные периоды).
 - Оказание содействия ребенку в решении актуальных задач развития, обучения, социализации (учебные трудности, трудности с выбором образовательного и профессионального маршрута, нарушения эмоционально-волевой сферы, проблемы взаимоотношений со сверстниками, учителями, родителями).
 - Развитие психолого - педагогической компетентности обучающихся, родителей, педагогов.
- Содержание психолого- педагогического сопровождения образовательного процесса

заключается в следующем. В период адаптации:

- Мониторинг психических и интеллектуальных процессов обучающихся.
 - Ознакомление с результатами администрации, педагогов, родителей, самих обучающихся.
- Представление результатов на ПМПК, семинарах, педагогических советах, совещаниях.
- Организация и проведение коррекционных и развивающих мероприятий.
 - Внедрение новых педагогических технологий в учебный процесс (в том числе имитационные и ролевые игры).

- Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся «группы риска».

Консультативная работа:

- педагоги;
- родители;
- учащиеся.

Просвещение:

- Просветительская и профилактическая работа с обучающимися.
- Просветительская и профилактическая работа с родителями.

Одной из главных задач психологического и социально - педагогического сопровождения было и остается выявление и ранняя диагностика затруднений, отклонений в развитии, адаптации или состояние декомпенсации. Благодаря своевременному выявлению проблем развития у детей и активной деятельности школьного психолого-медико-педагогический консилиума, в школе снята проблема с правильным выбором образовательного маршрута. Основными формами психолого-педагогического сопровождения являются:

- диагностика, направленная на определение особенностей статуса обучающегося, которая может проводиться на этапе перехода ученика на следующий уровень образования и в конце каждого учебного года;
- консультирование педагогов и родителей, которое осуществляется учителем и психологом с учетом результатов диагностики, а также администрацией образовательной организации;
- профилактика, экспертиза, развивающая работа, просвещение, коррекционная работа, осуществляемая в течение всего учебного времени.

К основным направлениям психолого-педагогического сопровождения можно отнести:

- сохранение и укрепление психологического здоровья;
- мониторинг возможностей и способностей обучающихся;
- психолого-педагогическую поддержку участников олимпиадного движения;
- формирование у обучающихся понимания ценности здоровья и безопасного образа жизни;
- развитие экологической культуры;
- выявление и поддержку детей с особыми образовательными потребностями и особыми возможностями здоровья;
- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;
- поддержку детских объединений и ученического самоуправления;
- выявление и поддержку детей, проявивших выдающиеся способности.

ФИНАНСОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Финансовое обеспечение реализации средней образовательной программы среднего общего образования включает в себя:

- обеспечение государственных гарантий прав граждан на получение бесплатного общедоступного среднего общего образования;
- исполнение требований ФГОС СОО организацией, осуществляющей образовательную деятельность;
- реализацию обязательной части средней образовательной программы и части, формируемой участниками образовательных отношений, включая выполнение индивидуальных проектов и внеурочную деятельность.

Финансовое обеспечение реализации средней образовательной программы среднего общего

образования отражает структуру и объем расходов, необходимых для реализации средней образовательной программы среднего общего образования, а также механизм их формирования. Расчет нормативов, определяемых органами государственной власти субъектов Российской Федерации в соответствии с пунктом 3 части 1 статьи 8 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», нормативных затрат оказания государственных (муниципальных) услуг по реализации образовательной программы среднего общего образования осуществляется по направленности (профилю) средней образовательной программы среднего общего образования с учетом форм обучения, сетевой формы реализации образовательных программ, образовательных технологий, специальных условий получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, обеспечения дополнительного профессионального образования педагогическим работникам, обеспечения безопасных условий обучения и воспитания, охраны здоровья обучающихся, а также с учетом иных предусмотренных указанным Федеральным законом особенностей организации и осуществления образовательной деятельности (для различных категорий обучающихся) в расчете на одного обучающегося.

Для обеспечения требований стандарта на основе проведенного анализа материально-технических условий реализации средней образовательной программы основного общего образования МКОУ Тогучинского района «Владимировская средняя школа»:

- проводит экономический расчёт стоимости обеспечения требований стандарта по каждой позиции;
- устанавливает предмет закупок, количество и стоимость пополняемого оборудования, а также работ для обеспечения требований к условиям реализации ООП;
- определяет величину затрат на обеспечение требований к условиям реализации ООП;
- соотносит необходимые затраты с региональным (муниципальным) графиком внедрения стандарта среднего общего образования и определяет распределение по годам освоения средств на обеспечение требований к условиям реализации ООП в соответствии с ФГОС;
- определяет объем финансирования, обеспечивающий реализацию внеурочной деятельности обучающихся, включённой в основную образовательную программу образовательной организации.

Формирование фонда оплаты труда образовательной организации осуществляется в пределах объема средств образовательной организации на текущий финансовый год, определённого в соответствии с количеством обучающихся (с соответствующими поправочными коэффициентами), и отражается в бюджетной смете образовательной организации.

Финансирование организации для оплаты труда работников осуществляется на основании действующего Отраслевого соглашения, в соответствии с установленным порядком финансирования оплаты труда работников образовательных организаций.

Размеры, порядок и условия осуществления компенсационных и стимулирующих выплат определяются в локальных правовых актах образовательной организации, в коллективном договоре, в Положении о системе оплаты труда, в котором определены критерии и показатели результативности и качества, разработанные в соответствии с требованиями ФГОС к результатам освоения средней образовательной программы основного общего образования. В них включаются: динамика учебных достижений обучающихся, активность их участия во внеурочной деятельности; использование учителями современных педагогических технологий, в том числе здоровьесберегающих; участие в методической работе, распространение передового педагогического опыта; повышение уровня профессионального мастерства и др.

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Школа располагает материальной и информационной базой, обеспечивающей организацию разнообразных видов деятельности школьников, соответствующей санитарно-эпидемиологическим и противопожарным правилам и нормам. Имеется Интернет, разработан собственный сайт. Информационно – техническое обеспечение образовательного процесса

соответствует лицензионным условиям.

Материально-техническое оснащение образовательного процесса обеспечивает возможность:

- включения обучающихся в проектную и учебно-исследовательскую деятельность;
- развития личного опыта применения универсальных учебных действий в экологически ориентированной социальной деятельности, развитие экологического мышления и экологической культуры;
- физического развития, систематических занятий физической культурой и спортом, участия в физкультурно-спортивных и оздоровительных мероприятиях;
- размещения продуктов познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в информационно-образовательной среде школы;
- обеспечения доступа в библиотеке к учебной и художественной литературе;
- проведения массовых мероприятий, собраний, представлений; досуга и общения обучающихся, группового просмотра кино- и видеоматериалов, организации сценической работы;
- организации качественного горячего питания и отдыха обучающихся и педагогов.

Требования к материально-техническому и технико-технологическому обеспечению современной образовательной среды в МКОУ Тогучинского района «Владимировская средняя школа» ведется целенаправленная работа по совершенствованию материально-технических условий для реализации образовательных программ:

- все учебные кабинеты оборудованы соответствующей ученической мебелью: партами, ученическими столами, стульями, лабораторными демонстрационными столами, столами для учителя, классными досками, шкафами, стеллажами для хранения учебных пособий, эстетически оформлены, имеют методическое обеспечение. Все кабинеты используются по назначению.
- имеются необходимые учебно-наглядные пособия и оборудование для занятий естественно-научной деятельностью, техническим творчеством, спортом, музыкой и изобразительным искусством;
- обучающиеся имеют возможность воспользоваться: библиотекой, учебно-наглядными пособиями оборудованных кабинетов физики, биологии, истории, информатики
- созданы условия для занятий физической культурой (спортивный зал, спортивная площадка, оснащенные спортивным оборудованием и инвентарем);
- все обучающиеся на безвозмездной и возвратной основе обеспечены необходимыми учебниками и учебными пособиями, бесплатным доступом к библиотечным и информационным ресурсам школы;
- имеется актовый зал;
- библиотека, обеспечивающая сохранность книжного фонда;
- помещения для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающие возможность организации качественного горячего питания, в том числе горячих завтраков и обедов
- административные и иные помещения, оснащенные необходимым оборудованием;
- гардероб, санузлы, места личной гигиены;
- учебно-опытный участок.

Все помещения обеспечиваются комплектами оборудования для реализации предметных областей и внеурочной деятельности, включая расходные материалы и канцелярские принадлежности, а также мебелью, оснащением, презентационным оборудованием и необходимым инвентарем

Пожарная сигнализация исправна, установлена, работает кнопка тревожной сигнализации. В школе ведется видеонаблюдение

Система безопасности МКОУ Тогучинского района «Владимировская средняя школа» включает в себя меры по обеспечению:

- противодействия терроризму во всех его проявлениях;
- пожарной безопасности (имеются АПС, планы эвакуации, первичные средства пожаротушения);
- электробезопасности;

- санитарно-эпидемиологического благополучия;
- эффективной гражданской обороны;
- комфортного пребывания участников образовательного процесса в учреждении;
- охраны труда и безопасной организации образовательного и производственных процессов.

В учреждении постоянно ведется работа по организации противопожарной безопасности, функционирует пожарная сигнализация и автоматическая система оповещения людей при пожаре, организована профилактическая работа, направленная на предупреждение и недопущение пожара.

Проводится ежемесячно учебно-тренировочная эвакуация обучающихся и персонала, беседы по сохранности жизни и здоровья, действиях в период возможных ЧС. На каждом этаже имеется план эвакуации людей. В зимнее время производится регулярная расчистка от снега подъездных путей к зданиям, для организации круговых подъездов специальной техники для ликвидации ЧС. Ежегодно проводится замер сопротивления изоляции силового и осветительного оборудования. Эвакуационные выходы имеют соответствующие указатели, оснащены быстрооткрывающимися запорами.

Деревянные конструкции чердачного помещения школы регулярно обрабатывается огнезащитным составом.

Общее санитарно-гигиеническое состояние учреждения соответствует требованиям Госсанэпиднадзора. Воздушно-тепловой режим соответствует норме. Замеры уровня искусственного освещения удовлетворительные.

Составлен паспорт безопасности. Разработан план мероприятий по вопросам гражданской обороны, предупреждению и ликвидации чрезвычайных ситуаций и план действий по предупреждению и ликвидации чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера. Систематически с обучающимися проводятся инструктажи по технике безопасности. Проводятся инструкции всех категорий работников по пожарной безопасности, правилам пользования электрооборудованием и электроустановок. В школе в достаточном количестве имеются огнетушители, периодически проверяется их исправность и работоспособность, созданы комфортные условия для пребывания участников образовательного и производственного процессов. Условия пребывания обучающихся в школе не создают угрозы для жизни и здоровья детей.

ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ СРЕДНЕЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В образовательном учреждении фиксируется позитивная динамика учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения образовательного процесса. Учебно-методическое обеспечение в ОУ соответствует требованиями реализуемых основных образовательных программ разного уровня, обеспечивает образовательную деятельность. Программное обеспечение имеющихся компьютеров позволяет работать с текстовыми редакторами, с Интернет ресурсами, фото, видео материалами.

В кабинете информатики установлено 16 компьютеров, объединённых в локальную сеть и имеется выход в сеть Интернет. В десяти учебных кабинетах оборудовано рабочее место учителя, оснащенное компьютером, средствами сканирования, распечатки бумажных материалов. Обеспечен доступ к сети Интернет учащихся, учителей и сотрудников. Увеличивается перечень электронных справочников, энциклопедий и словарей.

При проведении оценки качества библиотечно-информационного обеспечения школы сделаны выводы о том, что в течение 3-х лет 100% обучающихся обеспечены необходимыми комплектами учебно-методической и художественной литературы. Библиотека имеет небольшой читальный зал, возможность выхода в Интернет, средства сканирования и распечатывания текстов. Пополняется учебно-информационный фонд. Обеспеченность учебниками 100%. Библиотека школы обеспечивает необходимый доступ к имеющимся источникам учебной информации. В 2019 году приобретено 213 единицы учебной литературы. Таким образом, книжный фонд библиотеки по сравнению с предыдущим годом увеличился. Но вместе с тем следует отметить недостаточность справочных пособий, необходимо обновление фонда художественно литературы.

Библиотека обеспечивает учебно-воспитательный процесс информационными материалами, учебной, научной, справочной, научно-популярной, художественной литературой, периодическими изданиями.

Главная задача библиотеки - полное и оперативное библиотечное и информационно-библиографическое обслуживание обучающихся, преподавателей, сотрудников школы в соответствии с информационными запросами читателей, привитие обучающимся навыков поиска и применения информации в учебном процессе, а также умение ориентироваться в справочно-библиографическом аппарате библиотеки.

Библиотекой ведется учет обеспеченности образовательного процесса, который определяет порядок формирования учебного фонда.

Востребованность библиотечного фонда и информационной базы достаточно высока. Однако в фонде библиотеки имеется художественная литература, требующая замены, а именно, художественная литература классиков и современных авторов, которые изучаются в рамках школьной программы.

ОБОСНОВАНИЕ НЕОБХОДИМЫХ ИЗМЕНЕНИЙ В ИМЕЮЩИХСЯ УСЛОВИЯХ В СООТВЕТСТВИИ С СРЕДНЕЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММОЙ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

МКОУ Тогучинского района «Владимировская средняя школа» определяет все необходимые меры и сроки по приведению информационно-методических условий реализации средней образовательной программы среднего общего образования в соответствии с требованиями ФГОС СОО.

Система условий реализации ООП базируется на результатах проведенной в ходе разработки программы комплексной аналитико-обобщающей и прогностической работы, включающей:

- анализ имеющихся в образовательной организации условий и ресурсов реализации средней образовательной программы среднего общего образования;
- установление степени их соответствия требованиям ФГОС, а также целям и задачам средней образовательной программы образовательной организации, сформированным с учетом потребностей всех участников образовательных отношений;
- выявление проблемных зон и установление необходимых изменений в имеющихся условиях для приведения их в соответствие с требованиями ФГОС СОО;
- разработку с привлечением всех участников образовательных отношений и возможных партнеров механизмов достижения целевых ориентиров в системе условий;
- разработку сетевого графика (дорожной карты) создания необходимой системы условий;
- разработку механизмов мониторинга, оценки и коррекции реализации промежуточных этапов разработанного графика (дорожной карты).

МЕХАНИЗМЫ ДОСТИЖЕНИЯ ЦЕЛЕВЫХ ОРИЕНТИРОВ В СИСТЕМЕ УСЛОВИЙ

Интегративным результатом выполнения требований средней образовательной программы образовательной организации является создание и поддержание развивающей образовательной среды, адекватной задачам достижения личностного, социального, познавательного (интеллектуального), коммуникативного, эстетического, физического, трудового развития обучающихся. Созданные в образовательной организации, реализующей ООП СОО, условия:

- соответствуют требованиям ФГОС СОО;
- обеспечивают достижение планируемых результатов освоения средней образовательной программы образовательной организации и реализацию предусмотренных в ней образовательных программ;
- учитывают особенности образовательной организации, ее организационную структуру, запросы участников образовательных отношений;
- предоставляют возможность взаимодействия с социальными партнерами, использования

ресурсов социума, в том числе и сетевого взаимодействия.

Создание системы условий требует и создания определённого механизма по достижению целевых ориентиров

Управленческие мероприятия	Задачи	Результат	Ответственные
АНАЛИЗ И ПЛАНИРОВАНИЕ			
1. Анализ системы условий существующих в школе	Определение исходного уровня. Определение параметров для необходимых изменений.	Написание программы «Система условий реализации средней образовательной программы в соответствии с требованиями Стандарта»	Администрация образовательной организации
2. Составление сетевого графика (дорожной карты) по созданию системы условий	Наметить конкретные сроки и ответственных лиц за создание необходимых условий реализации ООП СОО	Написание программы «Система условий реализации средней образовательной программы в соответствии с требованиями Стандарта»	Администрация образовательной организации
РЕАЛИЗАЦИЯ ПЛАНА			
1. Создание организационной структуры по контролю за ходом изменения системы условий реализации ООП СОО.	1. Распределение полномочий в рабочей группе по мониторингу создания системы условий.	Эффективный контроль за ходом реализации программы «Система условий реализации средней образовательной программы в соответствии с требованиями Стандарта»	Директор
2. Отработка механизмов взаимодействия между участниками образовательных отношений.	1. Создание конкретных механизмов взаимодействия, обратной связи между участниками образовательных отношений.	Создание комфортной среды в школе, как для учащихся, так и педагогов.	Администрация
3. Проведение различного уровня совещаний, собраний по реализации данной программы.	1. Учёт мнения всех участников образовательной деятельности. 2. Обеспечение доступности и открытости, привлекательности образовательной организации.	Достижение высокого качества образования, предоставляемых услуг.	Администрация
4. Разработка системы мотивации и стимулирования педагогов, показывающих высокое качество знаний, добившихся полной реализации ООП СОО	1. Создание благоприятной мотивационной среды для реализации образовательной программы	Профессиональный и творческий рост педагогов и учащихся.	Администрация
КОНТРОЛЬ			
1. Выполнение сетевого графика по созданию системы условий через чёткое распределение обязанностей по контролю между участниками рабочей группы.	Создание эффективной системы контроля	Достижение необходимых изменений, выполнение нормативных требований по созданию системы условий реализации ООП СОО.	Рабочая группа по введению ФГОС.

